



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
NÚCLEO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA – NCET  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA – DAM  
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE –NDE**

**RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA  
EM MATEMÁTICA (2022)**

**PORTO VELHO - 2023**



## **MEMBROS DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE**

KÁTIA SEBASTIANA CARVALHO DOS SANTOS FARIAS  
ABEL AHBID AHMED DELGADO ORTIZ  
FABRÍCIO ANTÔNIO OLIVEIRA DOS SANTOS  
MARIZETE NINK DE CARVALHO  
RAFAEL FERREIRA DA SILVA  
THIAGO GINEZ VELANGA MOREIRA

## **Membros da CPAv Local**

NÉRIO APARECIDO CARDOSO- Presidente  
DANIEL DELANI- docente titular  
GUSTAVO PIOVEZAN- docente titular  
LARISSA GOTTI PISSINATE – docente suplente  
MARIA ROSÂNGELA SOARES- docente suplente  
ANGÉLICA VIRIATO ORTIZ ALVES- técnico titular  
FRANCISCO GABRIEL SAMPAIO DE SILVA – técnico titular  
ELIANE BASTOS- técnico suplente  
QUERLA MOTA DOS SANTOS- técnico suplente  
ANA ISABEL MENDONZA DUENAS- discente titular  
EMILY LUANA RODRIGUES DA SILVA- discente titular  
RAFAEL DIOGO LEMES- discente suplente  
ALEF MIGUEIAS SILVA LOPES- discente suplente  
LUCIANO VALES DO NASCIMENTO- representante da comunidade

## Sumário

<b>APRESENTAÇÃO</b>	4
<b>DESENVOLVIMENTO</b>	4
1. Dimensão Didático-Pedagógica	5
1.1. Docentes	5
1.2. Discentes	23
2. Dimensão Infraestrutura	35
<b>O SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO</b>	38
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	55
<b>REFERÊNCIAS</b>	55
<b>APÊNDICE</b>	55
1 Portaria de designação da Composição atual do NDE	

## APRESENTAÇÃO

Este documento tem por objetivo apresentar o relatório da avaliação interna (ou Autoavaliação institucional) do Curso de Licenciatura Plena em Matemática (2022) mobilizada pela política de autoavaliação dos Cursos da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), de forma articulada com a Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPAv) e com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/UNIR), uma vez que a avaliação na UNIR tem relação, especialmente, com a existência desse plano que é a principal matriz para avaliação e formulação dos indicadores de avaliação e dos instrumentos de avaliação, consoante a avaliação de cursos e análise de resultados de desempenho estudantil nos diversos exames e formas de acesso e egresso da UNIR (Projeto Pedagógico CPAv 2021-2024).

Dessa forma o Departamento Acadêmico de Matemática (DAM) vinculado ao Núcleo de Ciências Exatas e da Terra (NCET) do Campus de Porto Velho de forma articulada com o seu Núcleo Docente Estruturante, atendeu ao Despacho CPAv (1530966) do processo nº. 23118.011251/2021-31 da CPAv e, com o NDE, realizou o *Seminário de Avaliação e de Melhoria da Qualidade do Curso de Licenciatura em Matemática*, oferecido a toda a comunidade acadêmica, e nesse evento foram aplicados questionários possibilitando a coleta de dados com grande participação de docentes e discentes e, assim, pudemos mostrar efetivamente as concepções sobre o Curso de Licenciatura em Matemática de Porto Velho.

Os questionários tiveram as mesmas perguntas utilizadas nos instrumentos aplicados pela CPAv e os resultados foram coletados e tratados no âmbito do próprio NDE e estão apresentados neste relatório.

## DESENVOLVIMENTO

O propósito do Seminário Interno *Avaliação do Curso de Matemática de Porto Velho*, foi sensibilizar a comunidade discente e docente do Curso de Matemática sobre a avaliação do curso visando formulação de proposições de melhorias frente às metas institucionais e indicadores acolhidos pela comunidade,

consagrando a efetiva avaliação institucional. Neste item serão apresentados os dados coletados, divididos por dimensão:

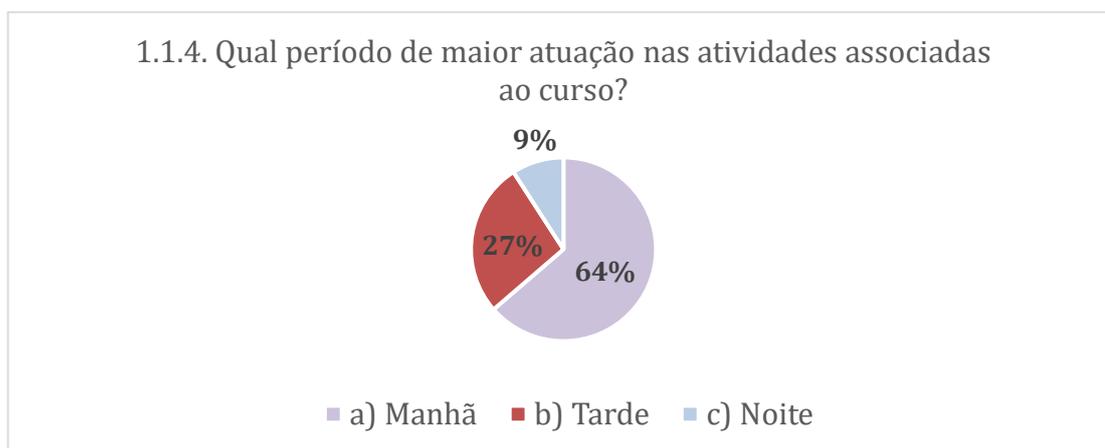
## 1. Dimensão Didático-Pedagógica

Os dados apresentados e analisados foram obtidos através de questionários aos discentes e docentes do curso de Licenciatura Plena em Matemática, do Departamento de Matemática, Porto Velho. Atualmente, o Curso de Licenciatura de Matemática conta com 122 alunos ativos, conforme relatório gerado pelo SIGAA. A seguir, apresentamos os resultados relativos à consulta feita aos docentes e discentes.

### 1.1. Docentes

As atividades associadas ao curso ocorrem majoritariamente no período matutino (Figura 1).

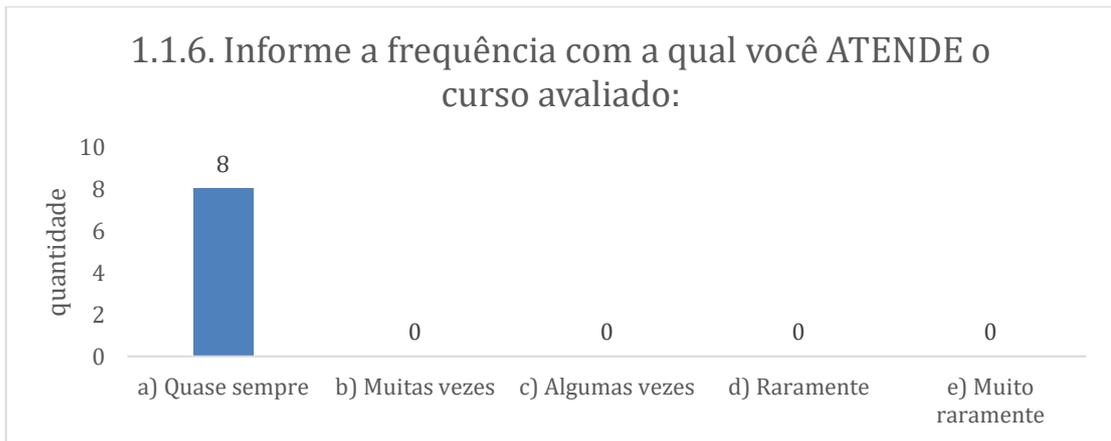
**Figura 1**



Com relação ao item de vinculação do docente ao departamento não foi necessário o gráfico pois 100% são de professores lotados no departamento do curso avaliado.

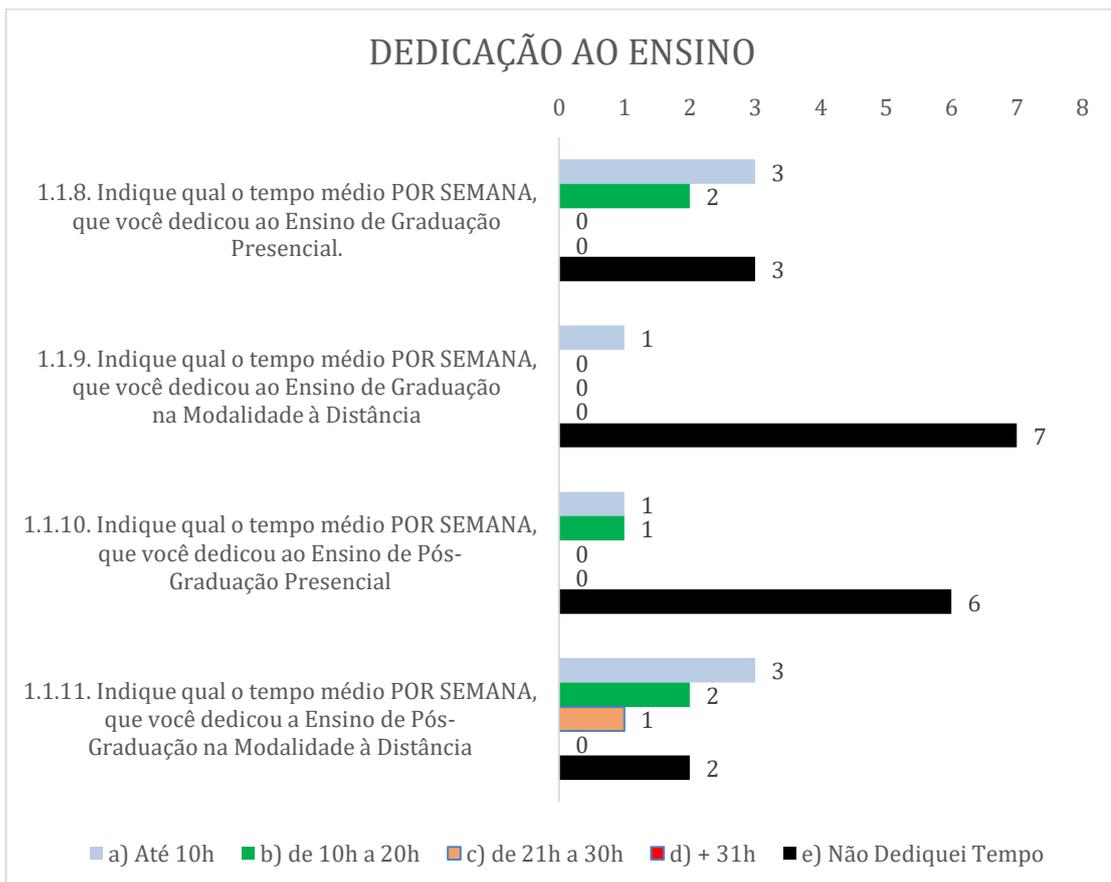
O atendimento ao curso por professores do departamento, nesta pesquisa demonstra-se que 80% (quase sempre) assiste o curso diretamente (Figura 2).

**Figura 2**



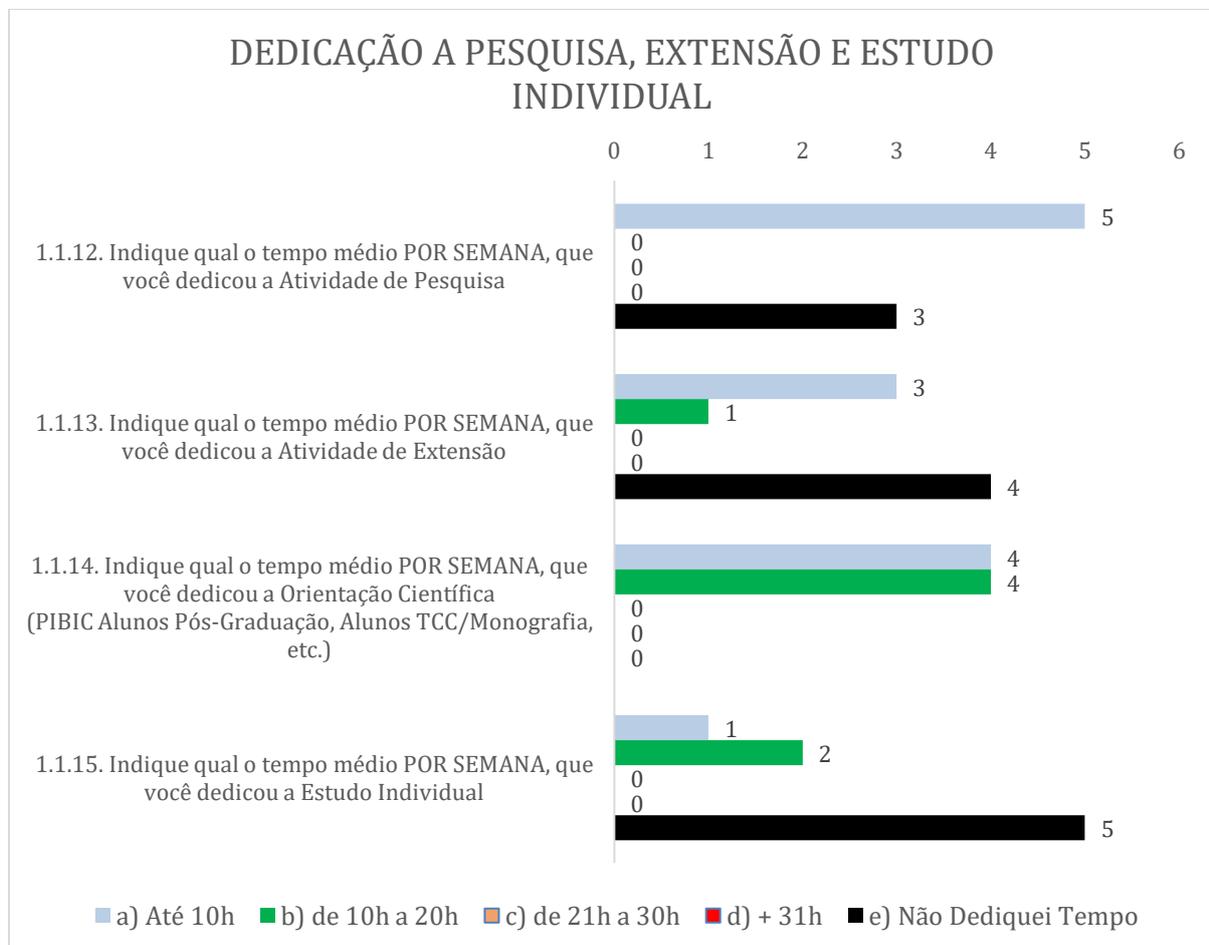
Dos 8 respondentes à dedicação do tempo por nossos docentes no ensino, 62,5% dedicaram até 20 horas no ensino presencial; enquanto na modalidade à distância, 12,5% (até 10 horas); já na pós-graduação presencial o índice é de 25,0% (até 20 horas); enquanto na modalidade à distância, 75,0% dedicaram até 30 horas (Figura 3).

**Figura 3**

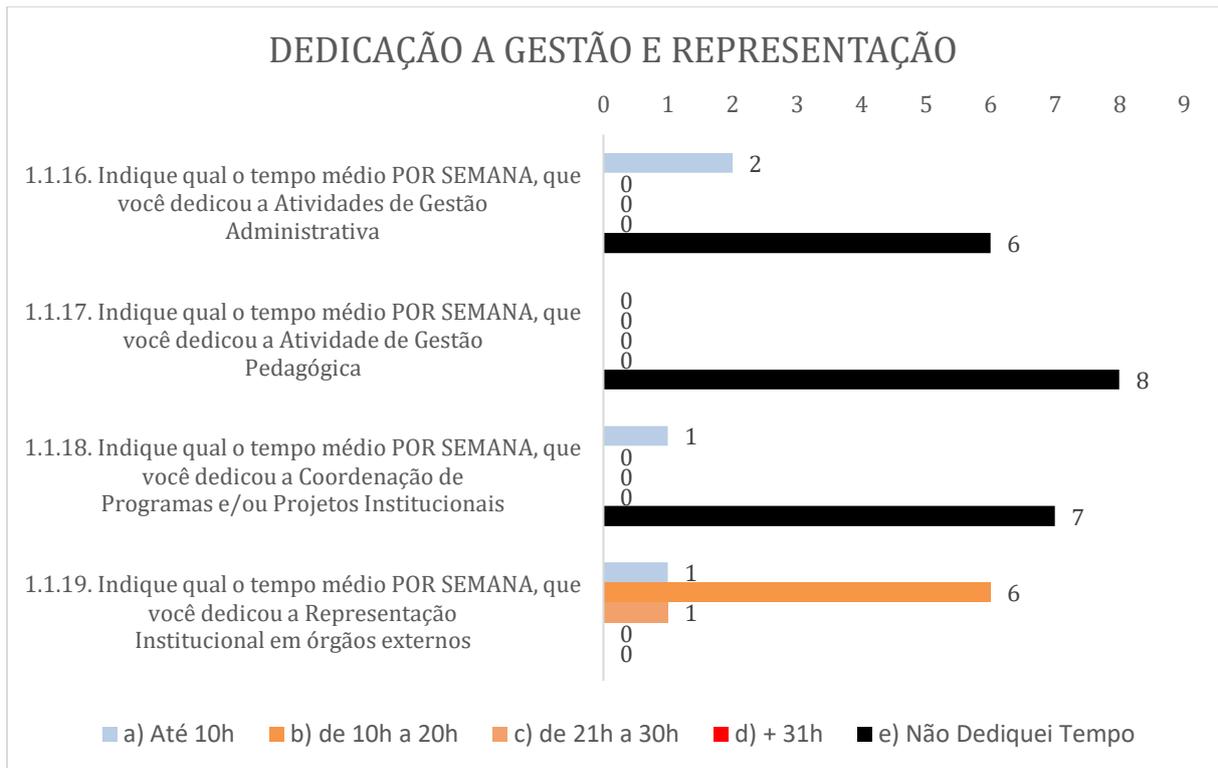


Para as atividades de pesquisa, 62,5% dedicaram-se até 10 horas (Figura 4); quanto à atividade de extensão, o índice é de 50,0% (até 20 horas); quanto a orientação científica, 100,0% (até 20 horas); quanto ao estudo individual, 37,5% dedicaram-se até 20 horas. (Figura 4)

**Figura 4**

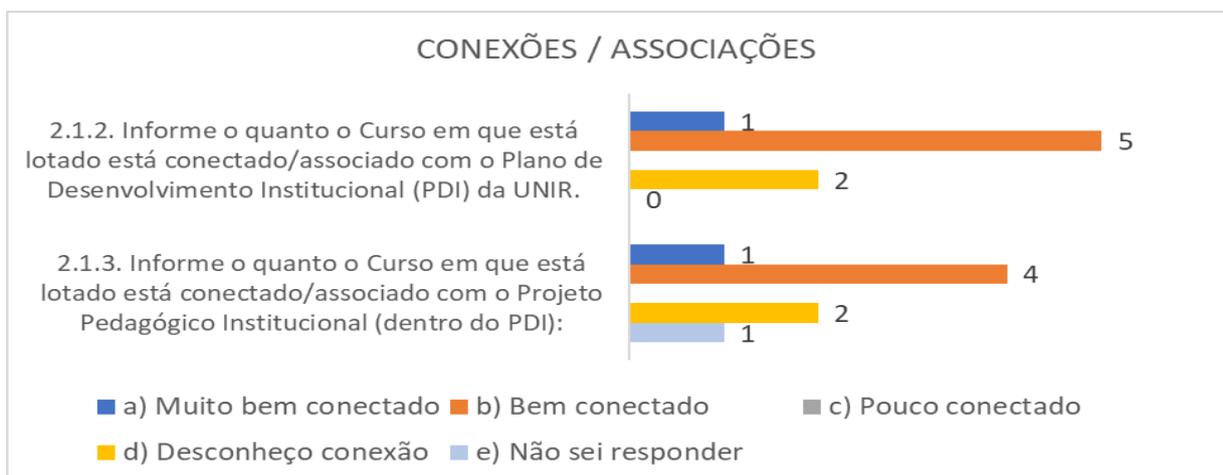


Na Atividade de gestão administrativa, apenas 25,0% (até 10 horas); não houve registro de professor que tenha separado algum tempo para a gestão pedagógica; quanto à coordenação de programas ou projetos institucionais, 12,5% dos professores dedicaram-se até 10 horas semanais; e quanto à representação institucional, 87,5% dos professores dedicaram-se acima de 10 horas semanais (Figura 5).



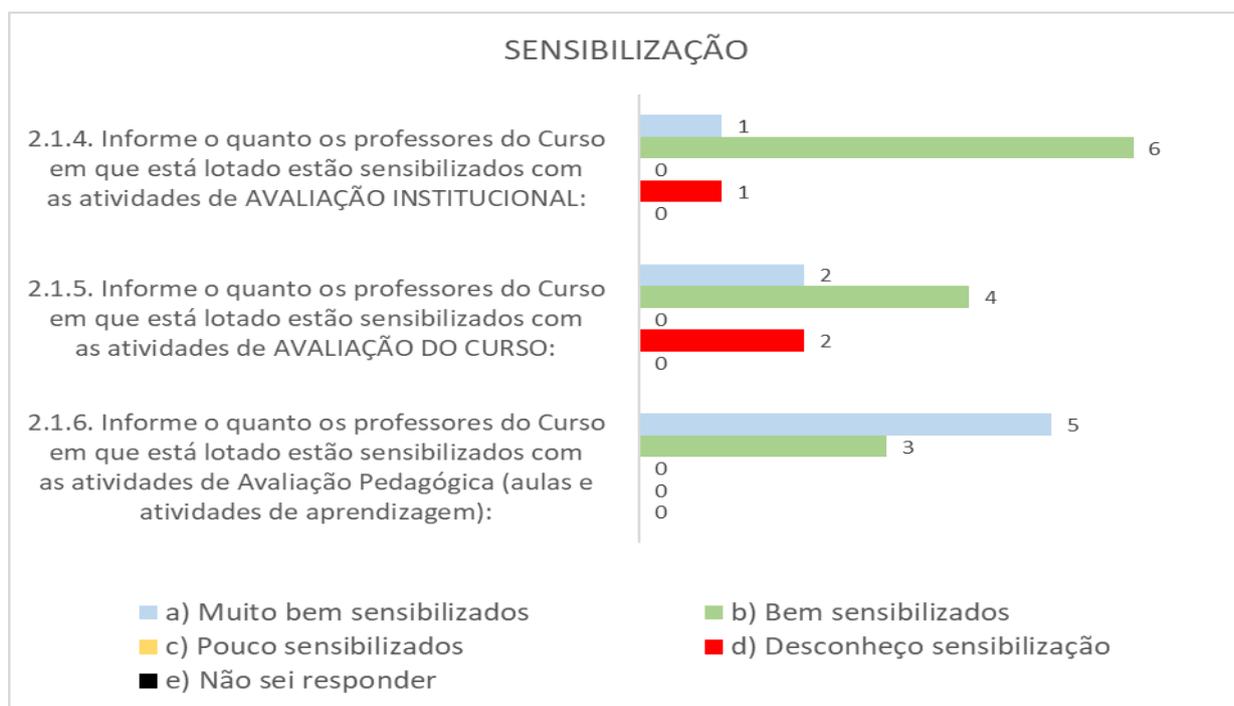
**Figura 5**

O relacionamento do curso com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) ocorre nas seguintes proporções: 75% do corpo docente declararam estar bem conectado/associado com o PDI; 62,5% declararam estar bem conectado/associado com o Projeto Pedagógico Institucional, localizado dentro do PDI (Figura 6).



**Figura 6**

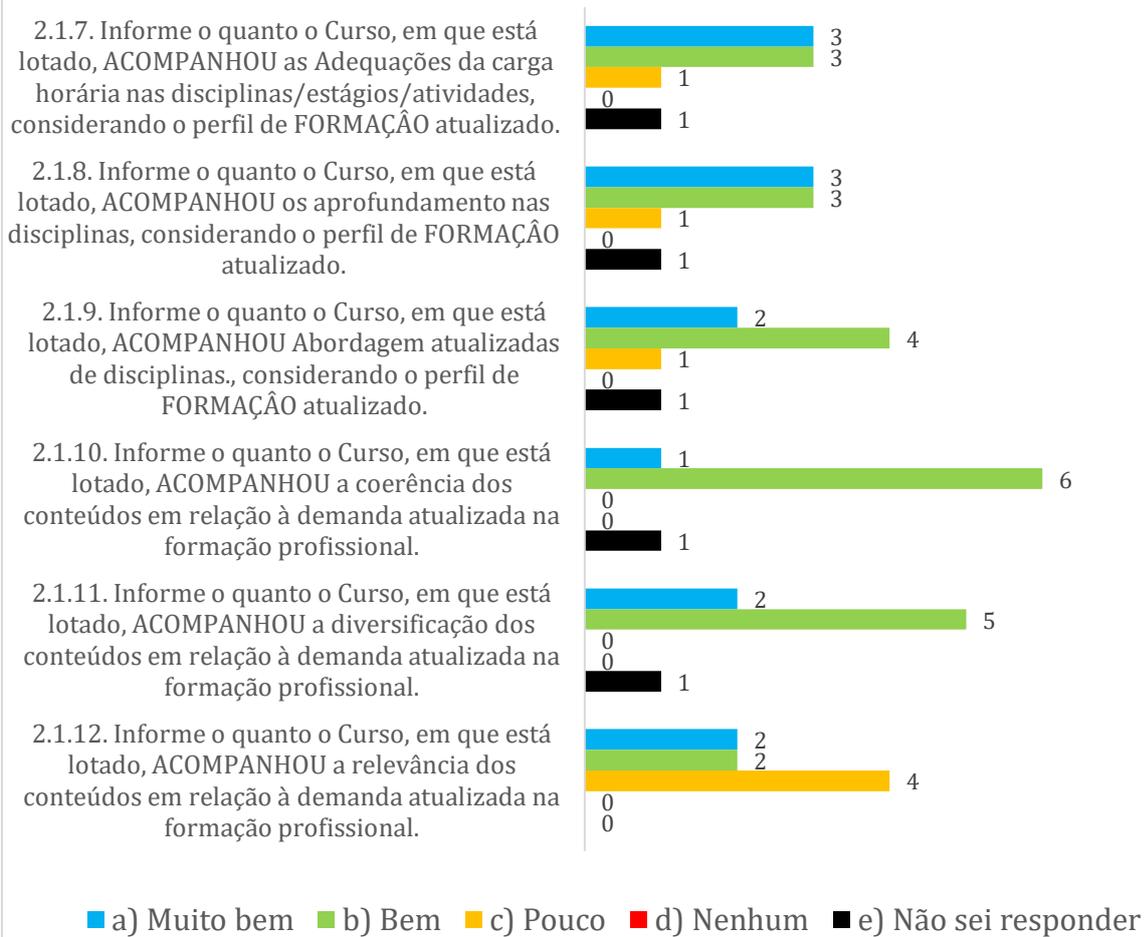
Quanto ao processo de avaliação, 87,5% dos professores do curso declararam-se bem sensibilizados com as atividades da Avaliação Institucional; 75,0% declararam-se bem sensibilizados com a Avaliação do Curso; e 100% (bem sensibilizados) quanto à Avaliação Pedagógica em sala de aula (Figura 7).



**Figura 7**

Em relação ao perfil de formação profissional: 75,0% dos docentes informaram que o curso acompanhou bem a adequação da carga horária nas disciplinas, estágios e atividades; 75,0% informaram que o curso acompanhou bem o aprofundamento nas disciplinas; 75,0% informaram que o curso acompanhou bem a abordagem atualizada das disciplinas. Em relação à demanda atualizada na formação profissional: 87,5% informaram que o curso acompanhou bem a coerência dos conteúdos; 87,5% informaram que o curso acompanhou bem a diversificação dos conteúdos; e, apenas 50% informaram que o curso acompanhou bem a relevância dos conteúdos (Figura 8).

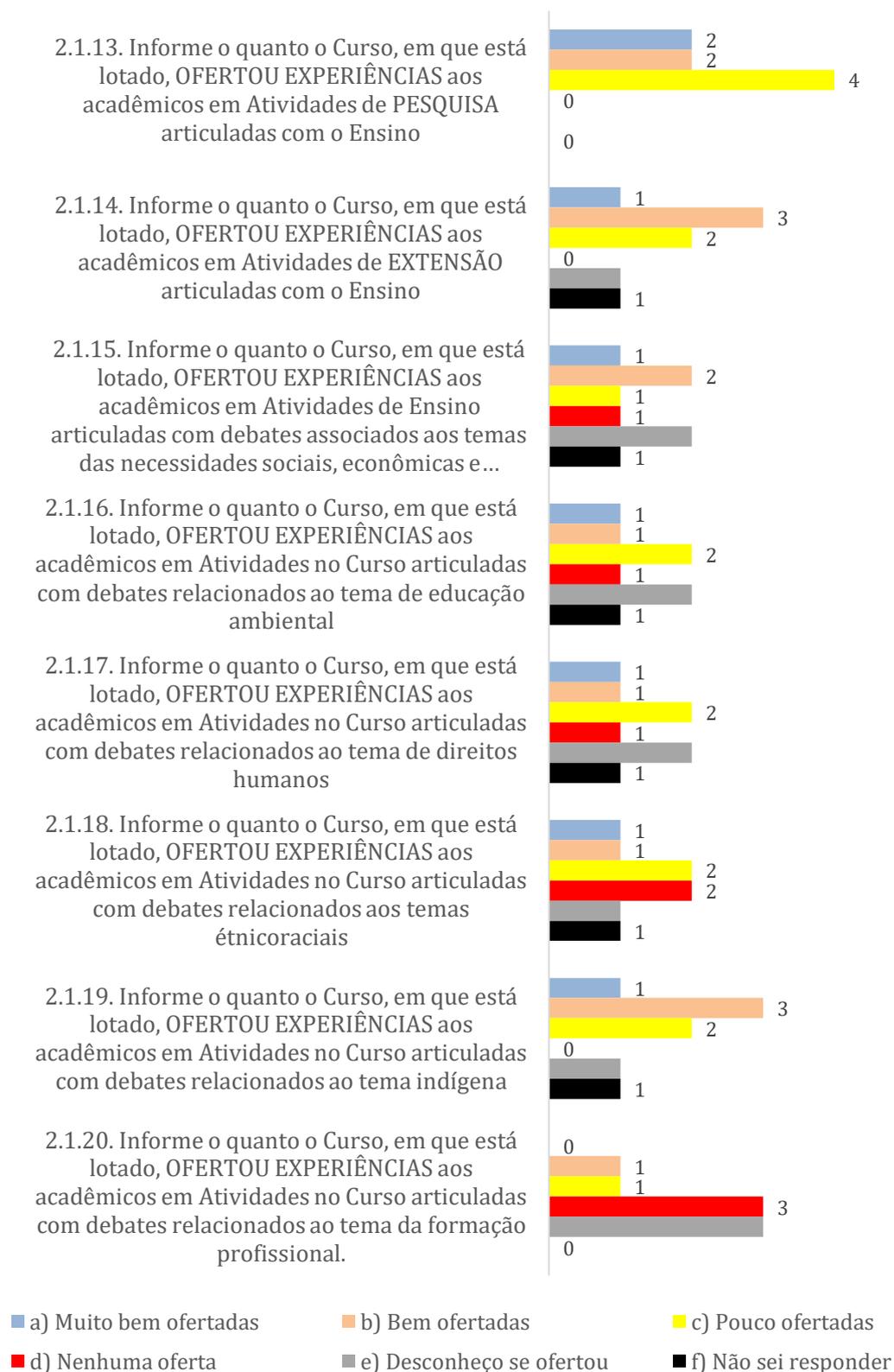
## ACOMPANHAMENTO DO CURSO



**Figura 8**

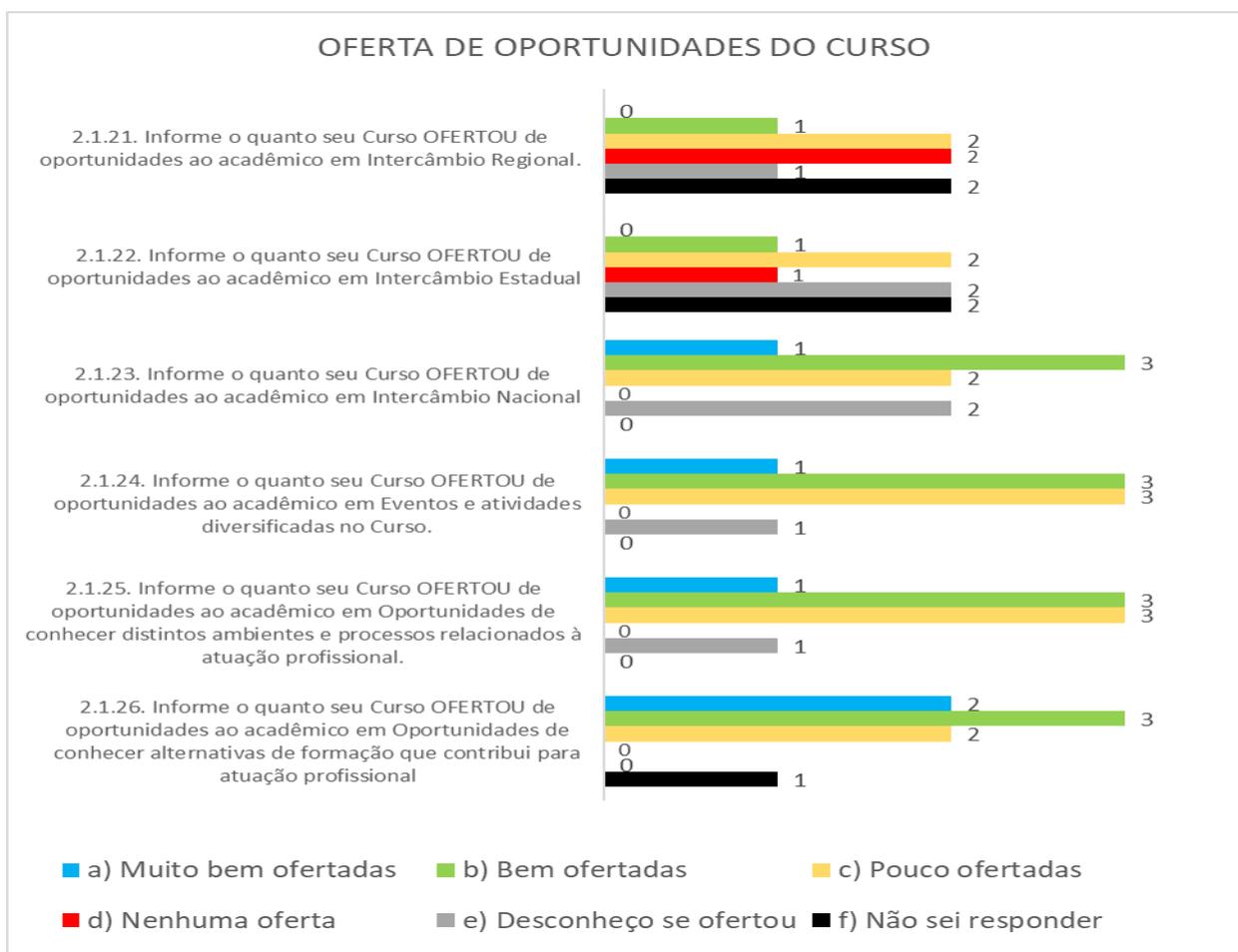
Com relação à oferta pelo curso de experiências aos acadêmicos: 50% declararam que as atividades de pesquisa e extensão foram bem ofertadas; 37,5% declararam bem ofertados os debates associados às necessidades sociais, políticas e econômicas no âmbito regional e nacional; 25,0% declararam bem ofertados os debates sobre os temas de educação ambiental, direitos humanos e temas étnico-raciais; 50,0% declararam bem ofertados os debates sobre o tema indígena; e 50,0% declararam que houve pouca ou nenhuma oferta de debates relacionados à formação profissional (Figura 9).

## OFERTA DE EXPERIÊNCIAS DO CURSO



**Figura 9**

Com relação à oferta pelo curso de oportunidades: 50% declararam que o curso ofertou pouco ou nenhuma oportunidade de intercâmbio regional; 12,5% declararam que oportunidades de intercâmbio estadual foram bem ofertadas; 50% declararam que as oportunidades de intercâmbio nacional forma bem ofertadas; 50% declararam que oportunidades ao acadêmico em participar de eventos e em conhecer ambientes relacionados a sua atuação profissional foram bem ofertadas; de intercâmbio nacional forma bem ofertadas; 62,5% declararam que oportunidades ao aluno em conhecer alternativas de formação que contribui para sua atuação profissional foram bem ofertadas pelo nosso curso (Figura 10).

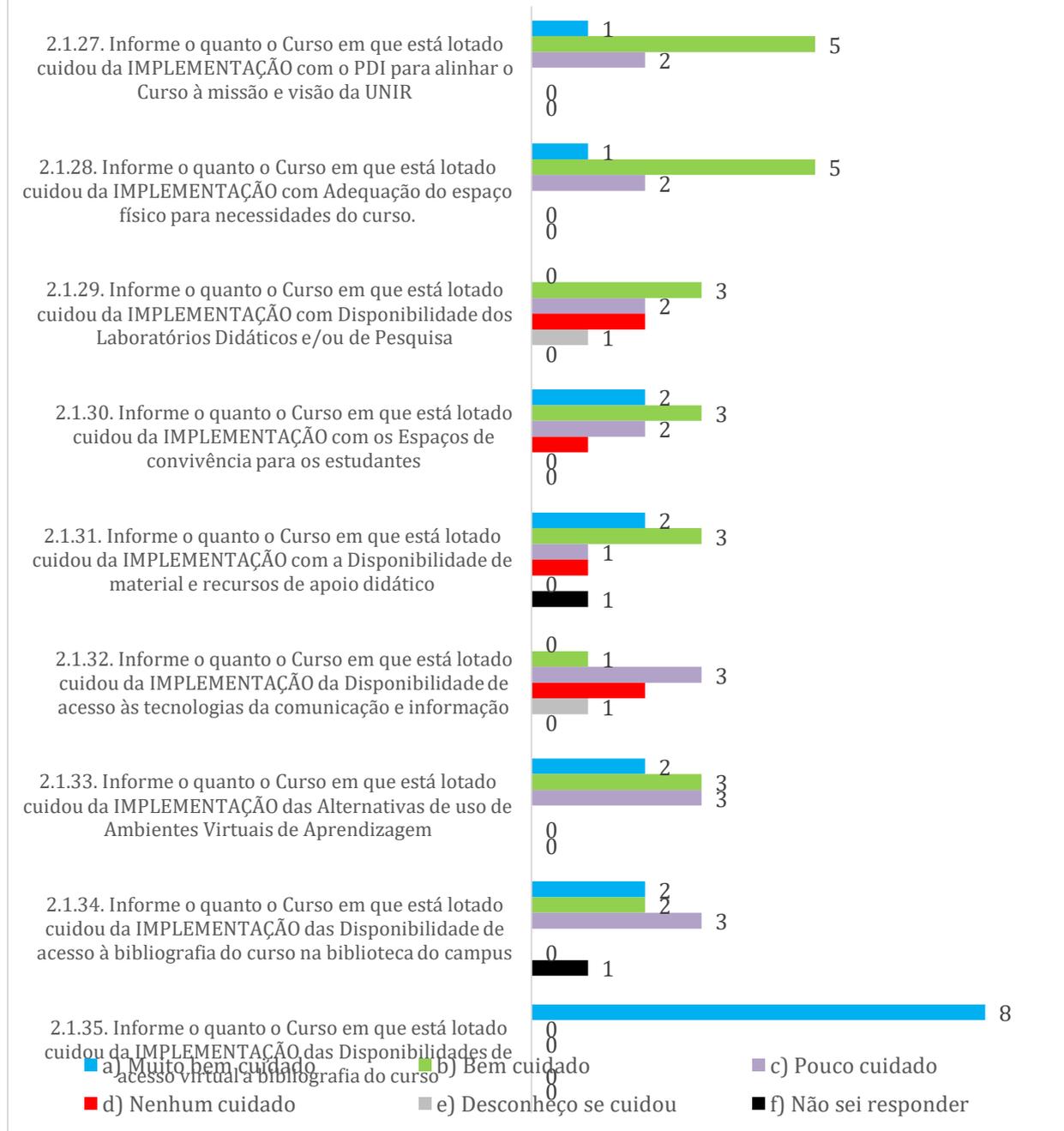


**Figura 10**

No próximo item (Figura 11) podemos ver que que 75% disseram que o curso cuidou bem do alinhamento do PDI com a missão do curso enquanto que 25% disseram que o curso não cuidou deste alinhamento. No que diz a respeito da

implementação do espaço físico 75% disseram que o curso cuidou bem da implementação com a adequação com o espaço físico enquanto que os 25% responderam que houve pouco cuidado do mesmo. No que diz respeito a disponibilidade dos laboratórios didáticos 37,5% disseram que a implementação da disponibilidade foi boa enquanto os demais disseram não foi boa ou que o curso não teve nenhum cuidado. No que diz respeito a implementação do espaço de convivência dos estudantes, 62,5% julgaram que o cuidado foi satisfatório enquanto 37,5% disseram que o cuidado foi pouco ou nenhum cuidado. No que diz respeito a implementação da disponibilidade de materiais e recursos didáticos aos estudantes, 62,5% julgaram que o cuidado foi satisfatório enquanto 37,5% disseram que o cuidado foi pouco ou nenhum cuidado. No que diz respeito a disponibilidade de acesso a bibliografia do curso na biblioteca do campus, 50% julgaram que o cuidado foi satisfatório enquanto 50% disseram que o cuidado foi pouco ou nenhum cuidado. No que diz respeito a implementação da disponibilidade do acesso às tecnologias de comunicação e informação, 50% julgaram que o cuidado foi satisfatório enquanto 50% disseram que o cuidado foi pouco ou nenhum cuidado. No que diz respeito a implementação da alternativa de uso de ambientes virtuais, 62,5% julgaram que o cuidado foi satisfatório enquanto 37,5% disseram que o cuidado foi pouco ou nenhum cuidado. No que diz respeito a implementação da disponibilidade do acesso às tecnologias de comunicação e informação, 50% julgaram que o cuidado foi satisfatório enquanto 37,5% disseram que o cuidado foi pouco ou nenhum cuidado. No que diz respeito a disponibilidade de acesso virtual a bibliografia do curso, 100% julgaram que o cuidado foi satisfatório.

## CUIDADO COM AS IMPLEMENTAÇÕES DO CURSO

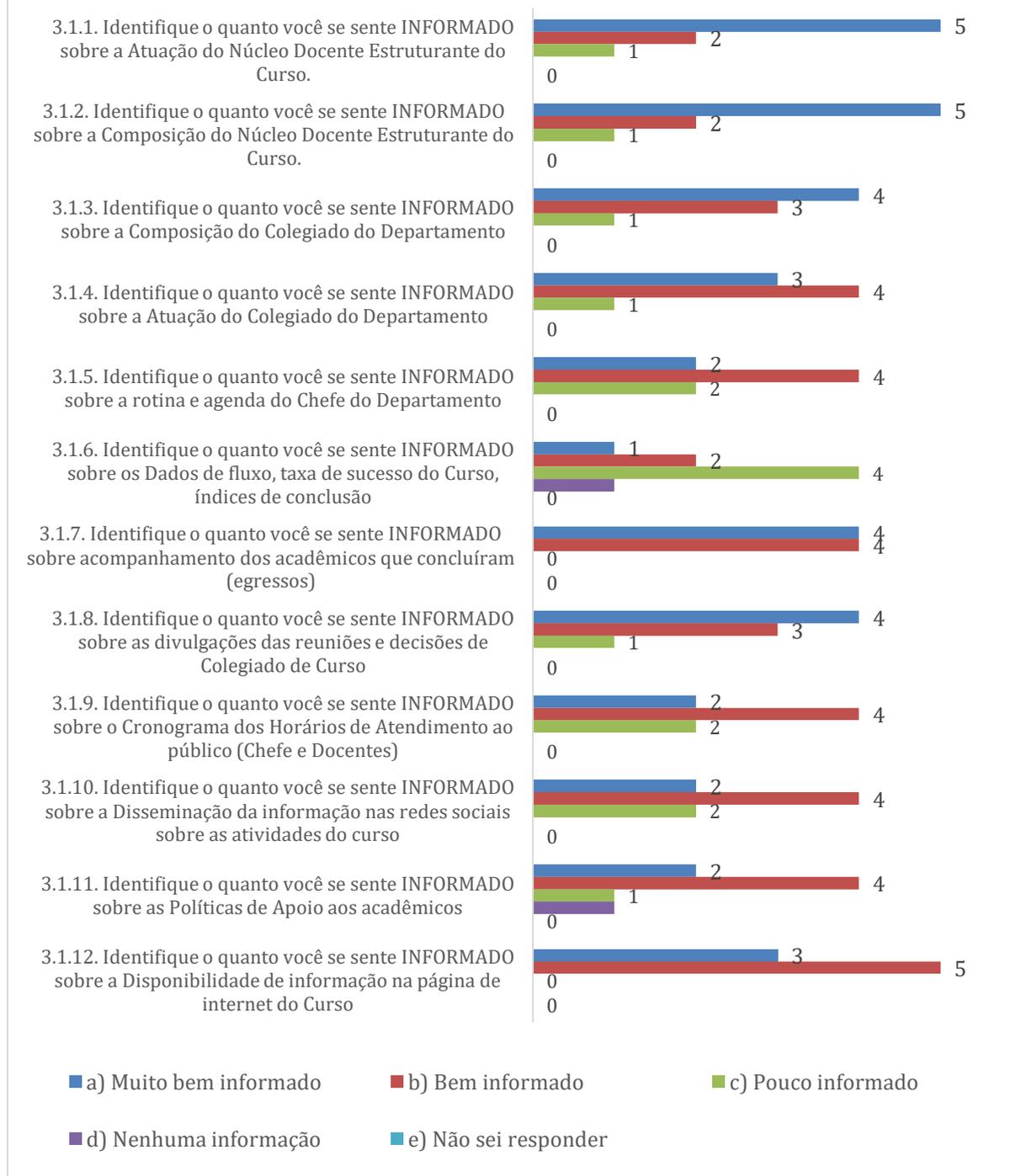


**Figura 11**

No que diz respeito ao quanto o professor se sente informado (Figura 12) quanto a atuação do Núcleo Docente estruturante, 87,5% julgaram que foram satisfatoriamente informados enquanto 12,5% julgaram que foram pouco informados. No que diz respeito a composição do Núcleo Docente estruturante,

87,5% julgaram que foram satisfatoriamente informados enquanto 12,5% julgaram que foram pouco informados. No que diz respeito a composição da composição do departamento, 87,5% julgaram que foram satisfatoriamente informados enquanto 12,5% julgaram que foram pouco informados. No que diz respeito a atuação do departamento, 87,5% julgaram que foram satisfatoriamente informados enquanto 12,5% julgaram que foram pouco informados. No que diz respeito a rotina do chefe de departamento, 75% julgaram que foram satisfatoriamente informados enquanto 25% julgaram que foram pouco informados. No que diz respeito aos dados de fluxo, 37,5% julgaram que foram satisfatoriamente informados enquanto 62,5% julgaram que foram pouco informados. No que diz respeito ao acompanhamento aos acadêmicos, 100% julgaram que foram satisfatoriamente informados. No que diz respeito a informação das reuniões e decisões, 87,5% julgaram que foram satisfatoriamente informados enquanto 12,5% julgaram que foram pouco informados. No que diz respeito a informação sobre atendimento a comunidade acadêmica, 75% julgaram que foram satisfatoriamente informados enquanto 25% julgaram que foram pouco informados ou não foram informados. No que diz respeito a disseminação das informações, 75% julgaram que foram satisfatoriamente informados enquanto 25% julgaram que foram pouco informados ou não foram informados. No que diz respeito as políticas de apoio, 75% julgaram que foram satisfatoriamente informados enquanto 25% julgaram que foram pouco informados ou não foram informados. No que diz respeito a disponibilidade de informação, 100% julgaram que foram satisfatoriamente informados.

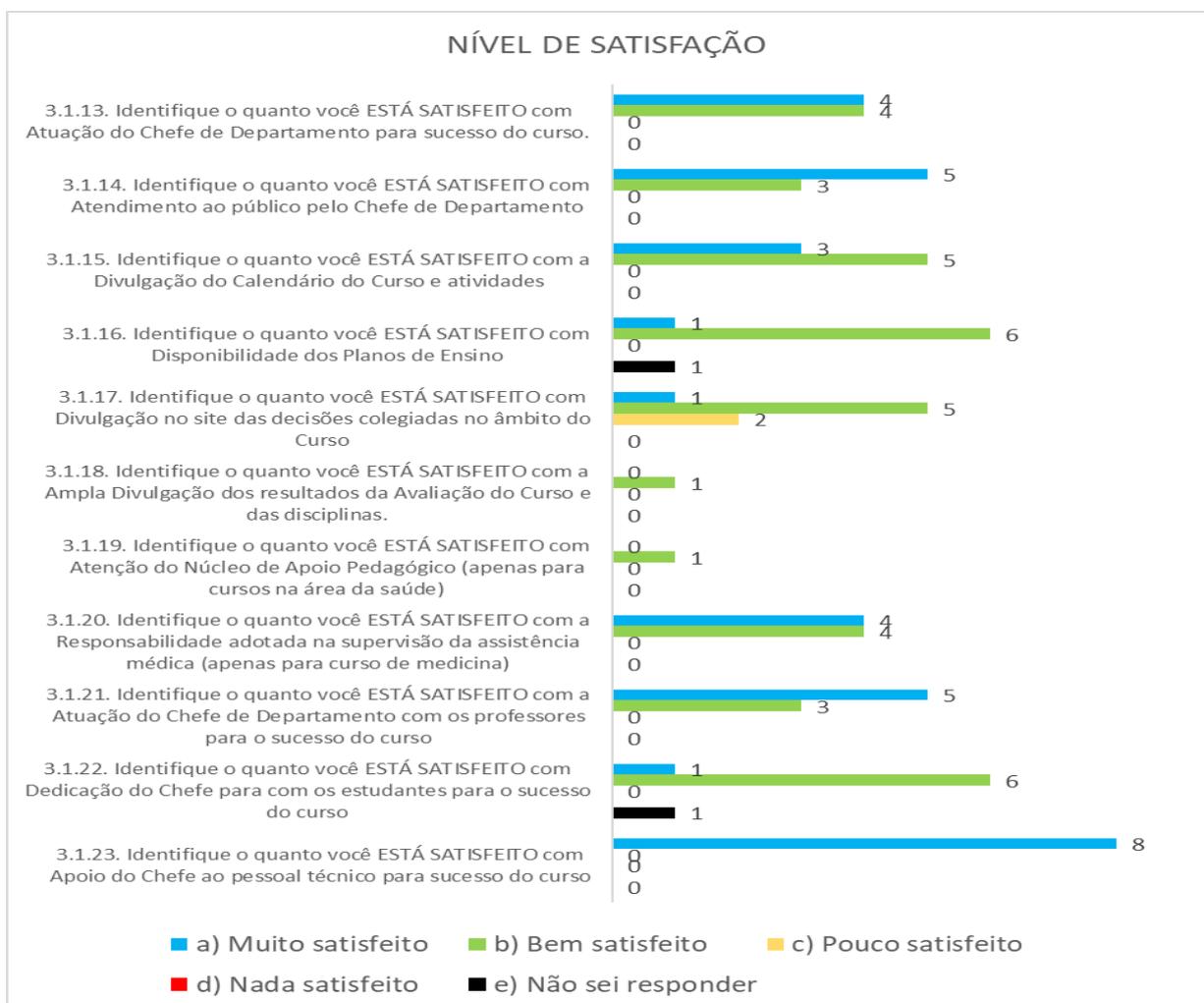
## QUANTO SE SENTE INFORMADO NO CURSO



**Figura 12**

No que diz respeito a atuação do chefe de departamento no curso (Figura 13), o atendimento ao público pelo chefe de departamento e também da divulgação

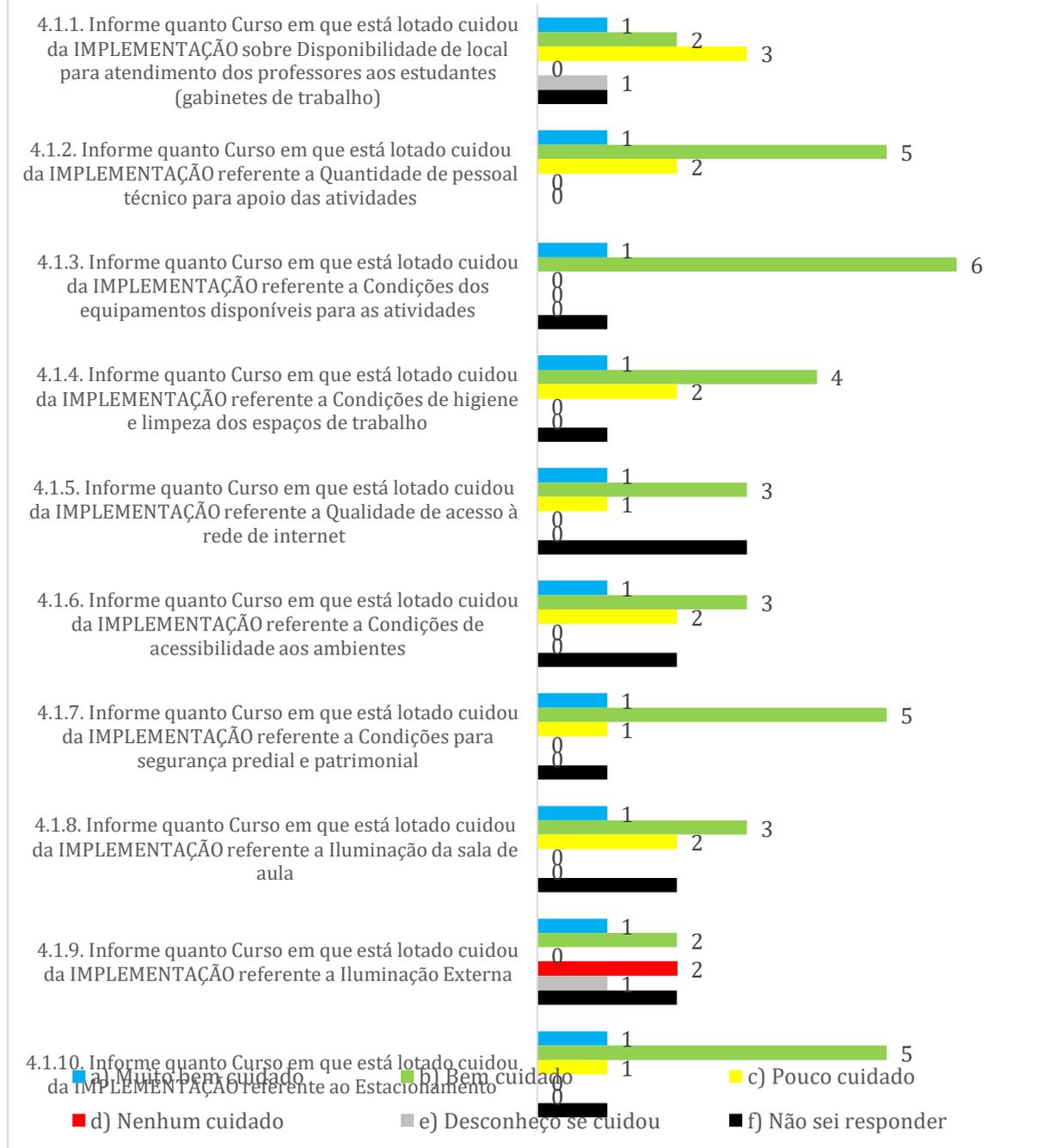
do calendário e outras atividades, 100% responderam estar satisfeitos. Com relação a disponibilidade dos planos de ensino 87,5% se consideram satisfeitos enquanto 12,5% não souberam responder a enquete. Com relação a divulgação no site das decisões colegiadas, 75% se consideram satisfeitas enquanto 25% se consideram insatisfeitas. Com relação a divulgação dos resultados de avaliação do curso e das disciplinas e da atenção de apoio do núcleo pedagógico apenas uma pessoa respondeu que considera as divulgações satisfatórias. Com relação a responsabilidade adotada na supervisão da assistência médica e a atuação do chefe de departamento com os professores e ao pessoal técnico, 100% julgaram tal ação satisfatória. Com relação a dedicação do chefe para com os estudantes, 87,5% se consideram satisfeitas enquanto 12,5% se consideram insatisfeitas.



**Figura 13**

Com relação a disponibilidade de locais para atendimento dos professores aos estudantes (Figura 14), 37,5% consideram que o cuidado foi satisfatório enquanto que 37,5% consideram que este item foi pouco cuidado e os demais não souberam responder a enquete. Com relação a disponibilidade de pessoal técnico para apoio das atividades 75% consideram bem cuidado enquanto os demais consideram pouco cuidado. Com relação as condições dos equipamentos disponíveis para as atividades, 87,5% consideram bem cuidado enquanto os demais não responderam a enquete. Com relação as condições de higiene e limpeza do espaço de trabalho, 62,5% consideram bem cuidado enquanto os demais consideram pouco cuidado. Com relação a qualidade de acesso a rede de internet, 50% consideram bem cuidado enquanto os demais consideram pouco cuidado ou não responderam a enquete. Com relação a acessibilidade aos ambientes, 50% consideram bem cuidado enquanto os demais consideram pouco cuidado. Com relação as condições de segurança predial e patrimonial, 75% consideram bem cuidado enquanto os demais consideram pouco cuidado. Com relação a iluminação das salas de aula, 50% consideram bem cuidado enquanto os demais consideram pouco cuidado ou não responderam a enquete. Com relação a iluminação das externa, 37,5% consideram bem cuidado enquanto os demais consideram que não teve nenhum cuidado ou não responderam a enquete. Com relação ao estacionamento, 75% consideram bem cuidado enquanto os demais consideram pouco cuidado ou não responderam a enquete.

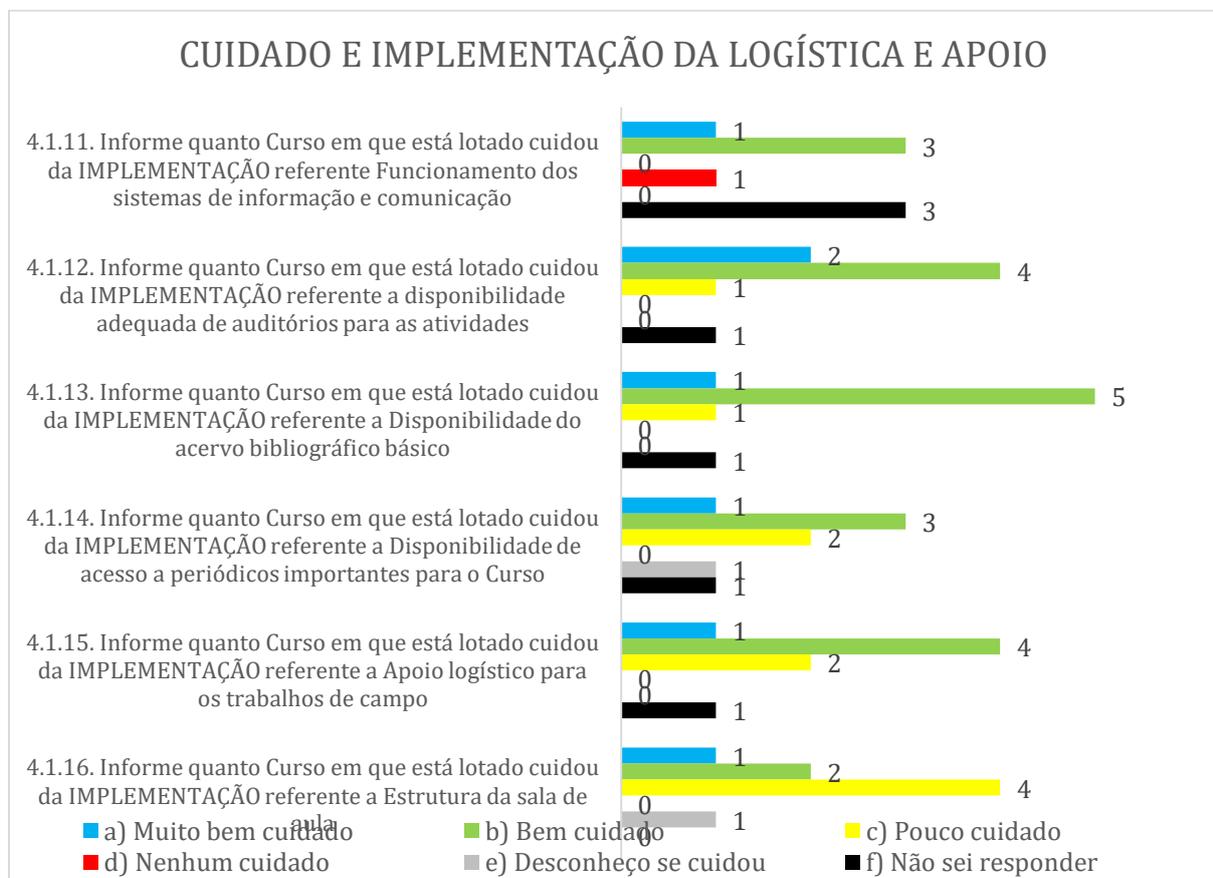
## CUIDADO E IMPLEMENTAÇÃO DA INFRAESTRUTURA



**Figura 14**

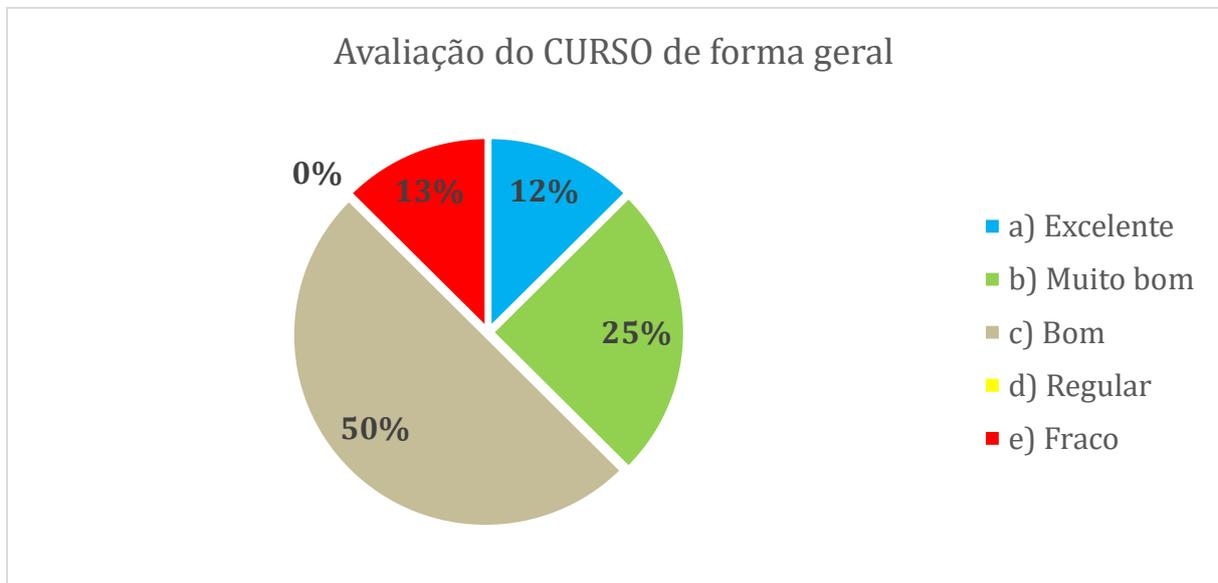
No que diz respeito referente Funcionamento dos sistemas de informação e comunicação (Figura 15), 50% consideram bem cuidados enquanto que os demais consideram nenhum cuidado ou não tem resposta para a enquete. No que diz respeito a disponibilidade adequada de auditórios para as atividades e do acervo

bibliográfico básico, 75% consideram bem cuidados enquanto que os demais consideram nenhum cuidado ou não tem resposta para a enquete. No que diz respeito a Disponibilidade do acervo bibliográfico básico, 75% consideram bem cuidados enquanto que os demais consideram nenhum cuidado ou não tem resposta para a enquete. No que diz respeito a Disponibilidade de acesso a periódicos importantes para o Curso, 50% consideram bem cuidados enquanto que os demais consideram nenhum cuidado ou não tem resposta para a enquete. No que diz respeito ao apoio logístico para os trabalhos de campo, 62,5% consideram bem cuidados enquanto que os demais consideram nenhum cuidado ou não tem resposta para a enquete. No que diz respeito a Estrutura da sala de aula, 37,5% consideram bem cuidados enquanto que os demais consideram nenhum cuidado ou não tem resposta para a enquete.



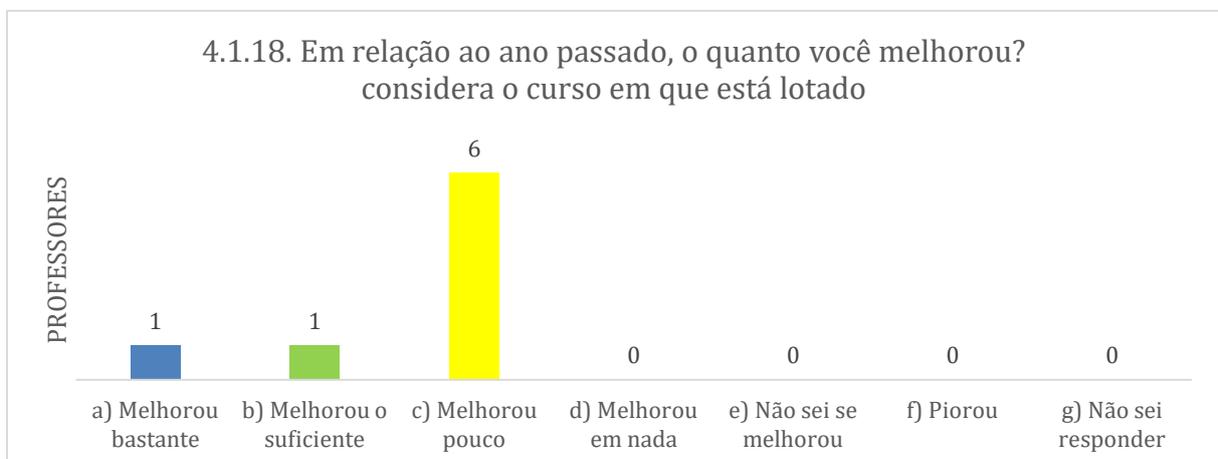
**Figura 15**

De forma geral (Figura 16), é importante destacar que 13% consideraram o curso fraco enquanto 50% consideraram o curso bom. Os demais ficaram divididos entre excelente (12%), muito bom (25%) e regular (0%).



**Figura 16**

Como podemos ver (Figura 17), 25% consideraram que o curso melhorou bastante ou apenas o suficiente, no entanto os demais consideraram que o curso melhorou pouco.



**Figura 17**

### **Respostas a Questões Dissertativas.**

3.1.24. Considerando a Dimensão do Corpo Docente e Tutorial declarados no Projeto Pedagógico do Curso – PPC. Se possível proponha ações de melhoria para curso. Opiniões:

- IMPLEMENTAR A OPCAO DE PROFESSOR DE PRATICA DE EXERCICIOS.
- PROMOVER SEMINARIOS PERIODICOS
- UM BOM TRABALHO DE BASE COM OS ALUNOS INICIANTES
- CONTRATACAO IMEDIATA DE DOCENTES
- CONTRATACAO DE TECNICO PARA O DEPARTAMENTO
- NADA A ACRESCENTAR
- NAO TEMOS TECNICO DE APOIO, INFELIZMENTE

4.1.19. Considerando a Dimensão Infraestrutura necessárias ao Projeto Pedagógico do Curso –PPC, se possível proponha ações de melhoria para curso. SUGESTÕES

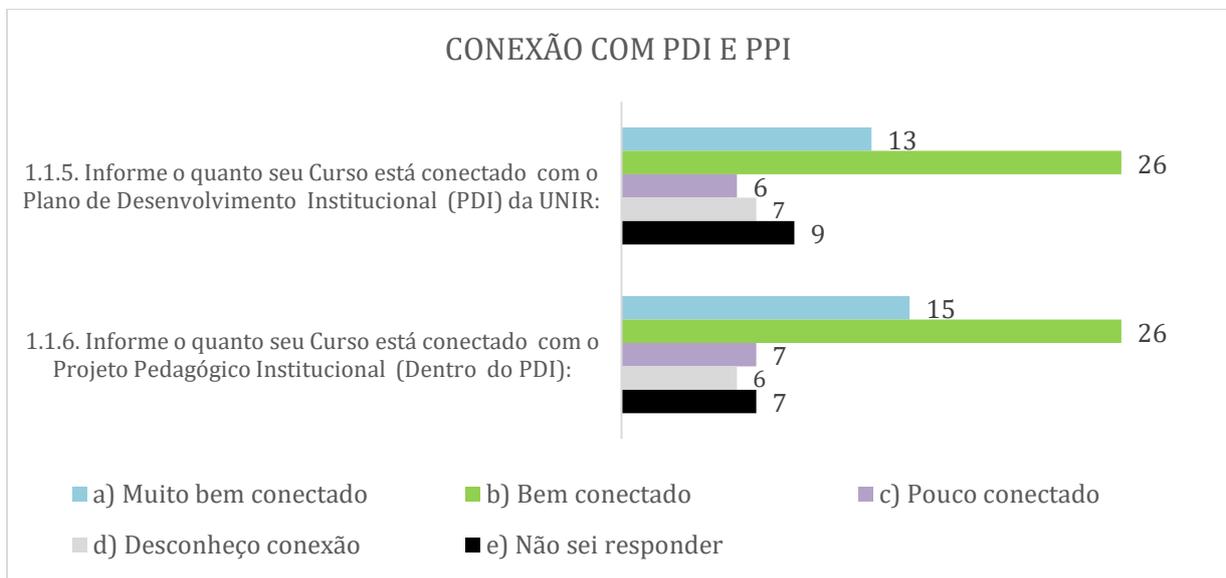
- IMPLEMENTAR LABORATORIO DE ENSINO DE MATEMATICA
- INCLUIR MAIS DISCIPLINAS ESPECIFICAS NO CURSO
- IMPLANTACAO DE LABORATORIOS DIDATIC, E SALA PARA PROFESSORES
- INFRAESTRUTURA É QUESTAO INSTITUCIONAL E NAO DO CURSO
- CONTRATACAO DE TECNICO PARA O DEPARTAMENTO
- SALA DE AULA PARA OS PROFESSORES PARA 5 SALAS
- CONTINUAR TRABALHANDO

Observamos que, no primeiro questionamento acima, é destacada a necessidade de contratação de técnicos para apoio ao curso e de mais docentes além de promover seminários periódicos. Logo em seguida, no segundo questionamento, é destacada novamente a necessidade de contratação de técnico administrativo e de ampliação da quantidade de salas para os professores, além da

implementação do laboratório didático e de disciplinas específicas para colaborar na formação do futuro professor

## 1.2. Discentes

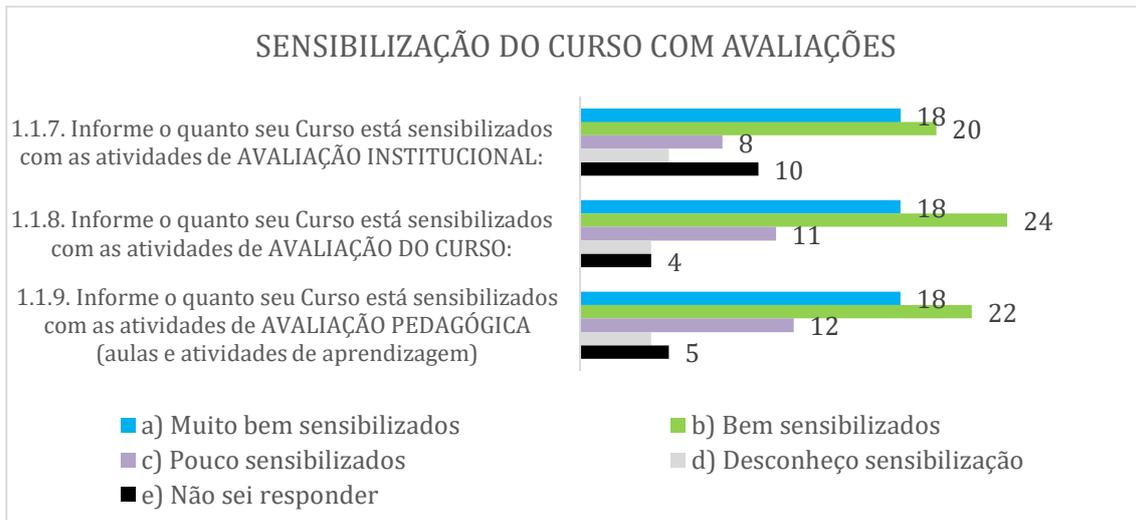
Referente ao quanto o Curso está conectado com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIR (Figura 18), 63,93% consideram a conexão satisfatória, enquanto os demais consideram pouco conectados ou não sabem responder ou desconhecem conexão. Referente ao quanto o curso está conectado com o Projeto Pedagógico Institucional (Dentro do PDI): 67,21% consideram a conexão satisfatória, enquanto os demais consideram pouco conectados ou não sabem responder ou desconhecem conexão.



**Figura 18**

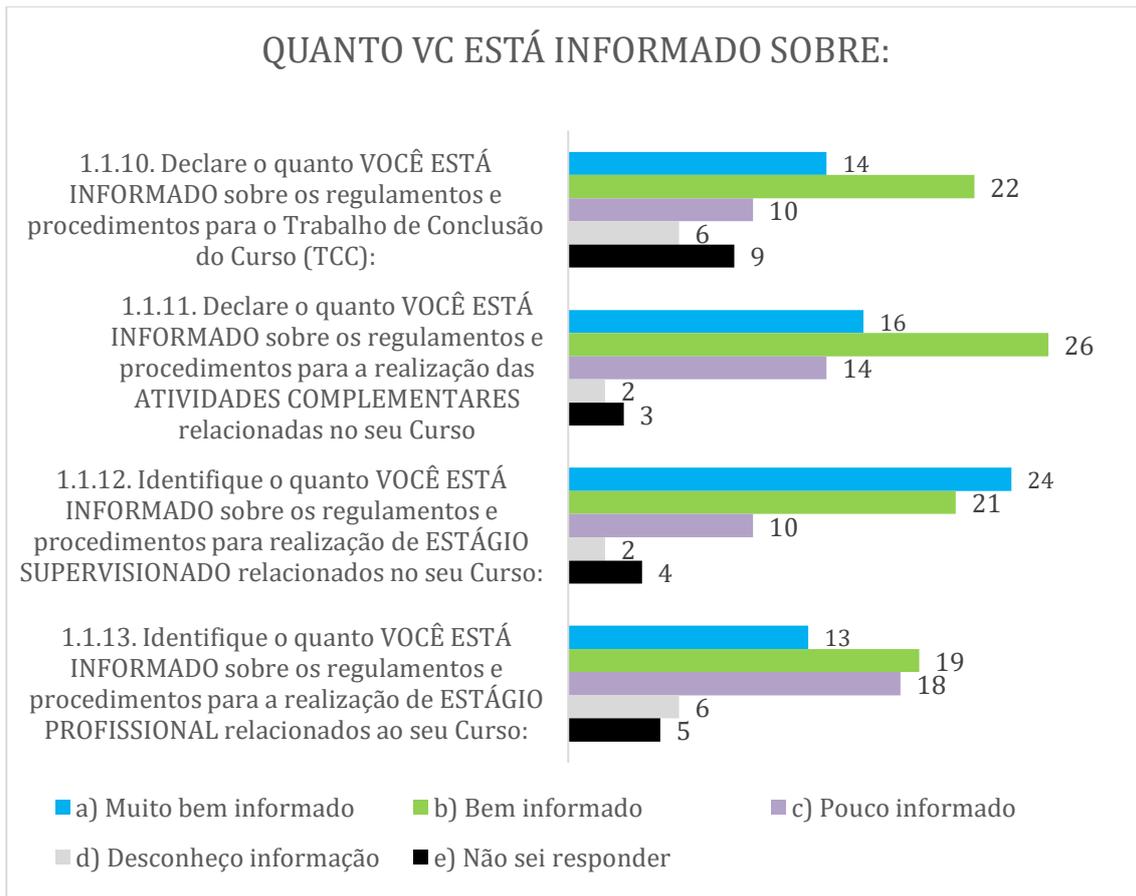
Referente a sensibilização do curso para com as atividades de avaliação institucional (Figura 19), 62,22% consideram a sensibilização satisfatória enquanto os demais consideram pouco satisfatória ou desconhecem a sensibilização ou não souberam responder. Referente a sensibilização do curso para com as atividades de avaliação do curso, 68,85% consideram a sensibilização satisfatória enquanto os

demais consideram pouco satisfatória ou desconhecem a sensibilização ou não souberam responder. Referente a sensibilização do curso para com as atividades de avaliação pedagógica, 65,57% consideram a sensibilização satisfatória enquanto os demais consideram pouco satisfatória ou desconhecem a sensibilização ou não souberam responder.



**Figura 19**

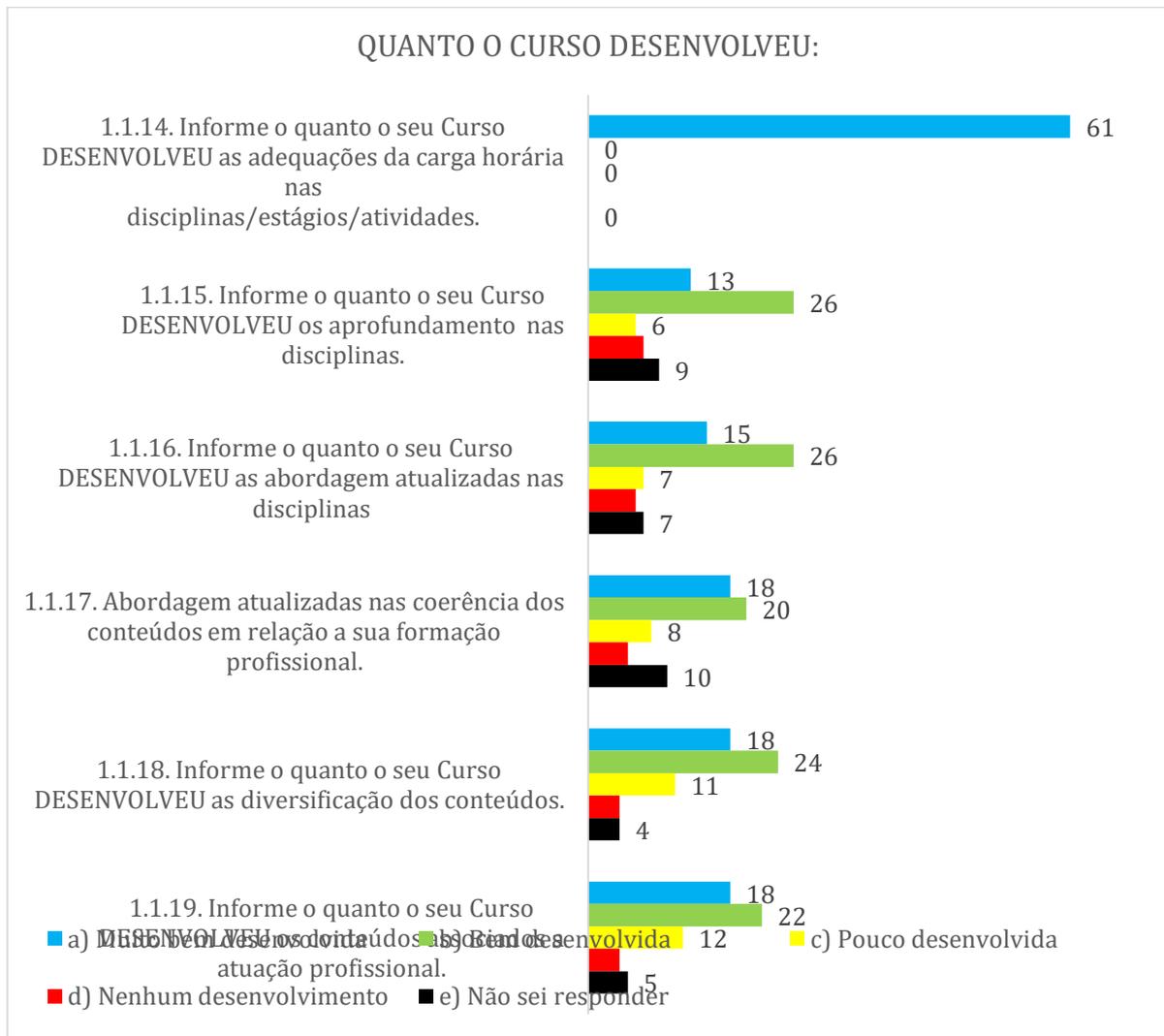
No que diz respeito a informação sobre os regulamentos e procedimentos para o Trabalho de Conclusão do Curso (Figura 20), 59,02% consideram a informação satisfatória enquanto os demais se dividiram entre pouco satisfatória, não sei responder ou desconheço tal informação. No que diz respeito aos regulamentos e procedimentos para a realização das Atividades Complementares relacionadas no seu Curso, 68,86% consideram a informação satisfatória enquanto os demais se dividiram entre pouco satisfatória, não sei responder ou desconheço tal informação. No que diz respeito aos regulamentos e procedimentos para realização de Estágio Supervisionado relacionados no seu Curso, 73,78% consideram a informação satisfatória enquanto os demais se dividiram entre pouco satisfatória, não sei responder ou desconheço tal informação. No que diz respeito regulamentos e procedimentos para a realização de Estágio Profissional relacionados ao seu Curso: 52,46% consideram a informação satisfatória enquanto os demais se dividiram entre pouco satisfatória, não sei responder ou desconheço tal informação



**Figura 20**

Referente ao desenvolvimento do curso sobre as adequações da carga horária nas disciplinas/estágios/atividades (Figura 21), 100% consideram que foram bem desenvolvidas. Referente ao desenvolvimento do curso sobre os aprofundamentos nas disciplinas, 63,93% consideram que foram bem desenvolvidas enquanto os demais se dividiram entre pouco desenvolvida, nenhum desenvolvimento e não souberam responder. Referente ao desenvolvimento do curso sobre as abordagens atualizadas nas disciplinas, 67,21% consideram que foram bem desenvolvidas enquanto os demais se dividiram entre pouco desenvolvida, nenhum desenvolvimento e não souberam responder. Referente ao desenvolvimento do curso sobre a coerência dos conteúdos em relação a sua formação profissional, 62,30% consideram que foram bem desenvolvidas enquanto os demais se dividiram entre pouco desenvolvida, nenhum desenvolvimento e não souberam responder. Referente ao desenvolvimento do curso sobre as diversificações dos conteúdos, 68,85% consideram que foram bem desenvolvidas enquanto os demais se dividiram entre pouco desenvolvida, nenhum

desenvolvimento e não souberam responder. Referente ao desenvolvimento do curso sobre os conteúdos associados a atuação profissional, 65,57% consideram que foram bem desenvolvidas enquanto os demais se dividiram entre pouco desenvolvida, nenhum desenvolvimento e não souberam responder.



**Figura 21**

Referente a oferta pelo curso nas atividades de Pesquisas articuladas com o Ensino (Figura 22), 57,38% consideram as ofertas satisfatórias enquanto os demais ficaram divididos entre pouco ofertadas, nenhuma oferta, desconheço oferta ou não sei responder. Referente a oferta pelo curso nas atividades de Extensão articuladas com o Ensino, 60,66% consideram as ofertas satisfatórias enquanto os demais ficaram divididos entre pouco ofertadas, nenhuma oferta, desconheço oferta ou não sei responder. Referente a oferta pelo curso nas atividades de Ensino articuladas

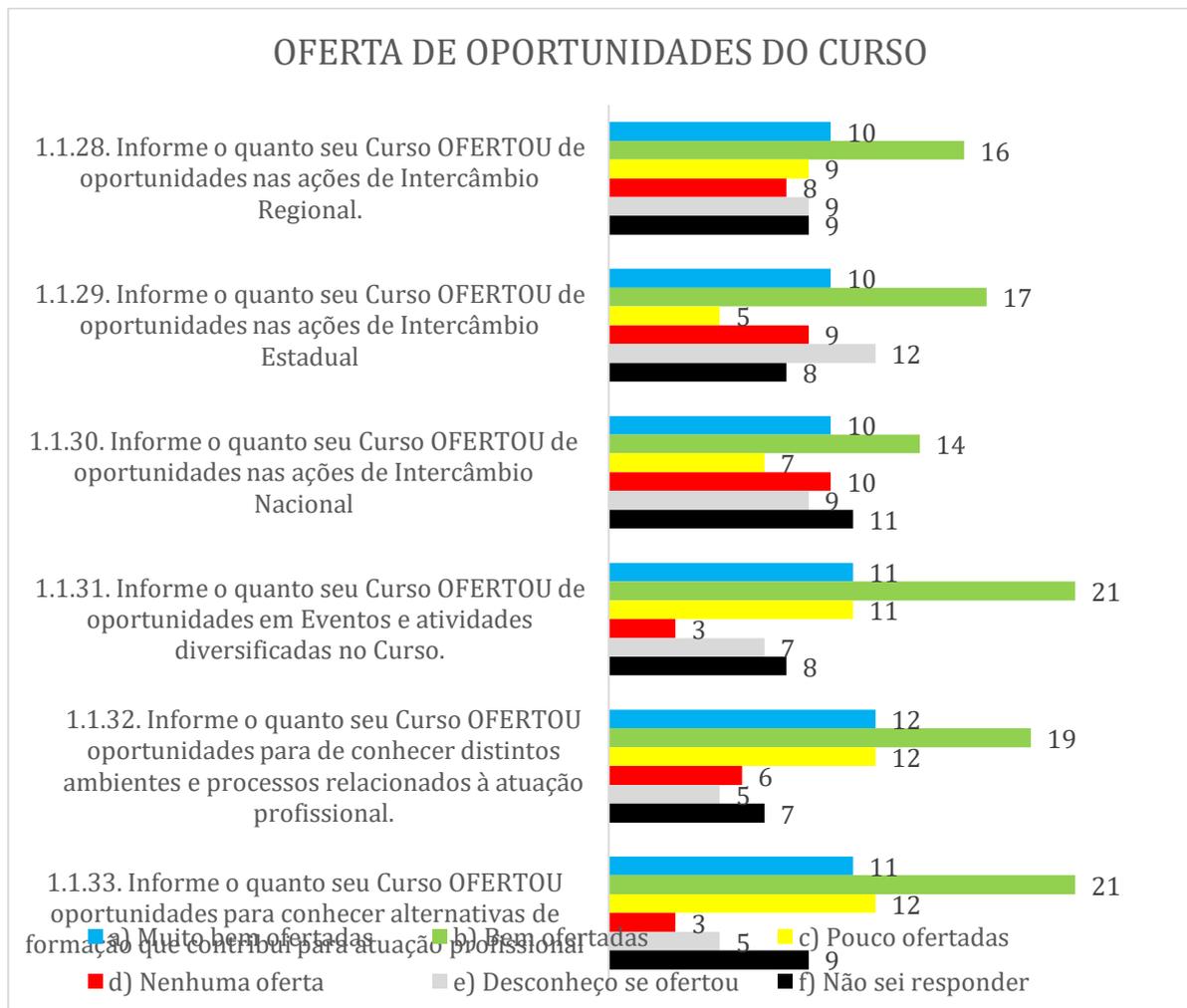
com debates associados aos temas das necessidades sociais, econômicas e políticas do Estado de Rondônia, e/ou regional e/ou do País, 50,82% consideram as ofertas satisfatórias enquanto os demais ficaram divididos entre pouco ofertadas, nenhuma oferta, desconheço oferta ou não sei responder. Referente a oferta pelo curso nas atividades no Curso articuladas com debates relacionados ao tema de educação ambiental, 44,26% consideram as ofertas satisfatórias enquanto os demais ficaram divididos entre pouco ofertadas, nenhuma oferta, desconheço oferta ou não sei responder. Referente a oferta pelo curso nas atividades no Curso articuladas com debates relacionados ao tema de direitos humanos, 49,18% consideram as ofertas satisfatórias enquanto os demais ficaram divididos entre pouco ofertadas, nenhuma oferta, desconheço oferta ou não sei responder. Referente a oferta pelo curso nas atividades no Curso articuladas com debates relacionados aos temas étnico-raciais, 47,54% consideram as ofertas satisfatórias enquanto os demais ficaram divididos entre pouco ofertadas, nenhuma oferta, desconheço oferta ou não sei responder. Referente a oferta pelo curso nas atividades no Curso articuladas com debates relacionados ao tema indígena, 42,62% consideram as ofertas satisfatórias enquanto os demais ficaram divididos entre pouco ofertadas, nenhuma oferta, desconheço oferta ou não sei responder. Referente a oferta pelo nas atividades no Curso articuladas com debates relacionados ao tema da formação profissional, 55,73% consideram as ofertas satisfatórias enquanto os demais ficaram divididos entre pouco ofertadas, nenhuma oferta, desconheço oferta ou não sei responder.



**Figura 22**

A oferta de oportunidades do curso, no que se refere as questões envolvendo intercâmbios, seja estadual, regional ou nacional, apesar de apresentarem uma média geral de 42,2% de avaliação de “Muito bem ou Bem ofertadas”, ainda

apresentaram índices consideráveis de respostas “Desconheço se ofertou” ou “Não sei responder” (média de 31,5%), conforme Figura 23. O que indica a necessidade de o departamento envidar esforços para divulgar tais oportunidades, em consonância com a PROPesq, PROCEA e outros órgãos da UNIR e de outras instituições, caso seja possível.



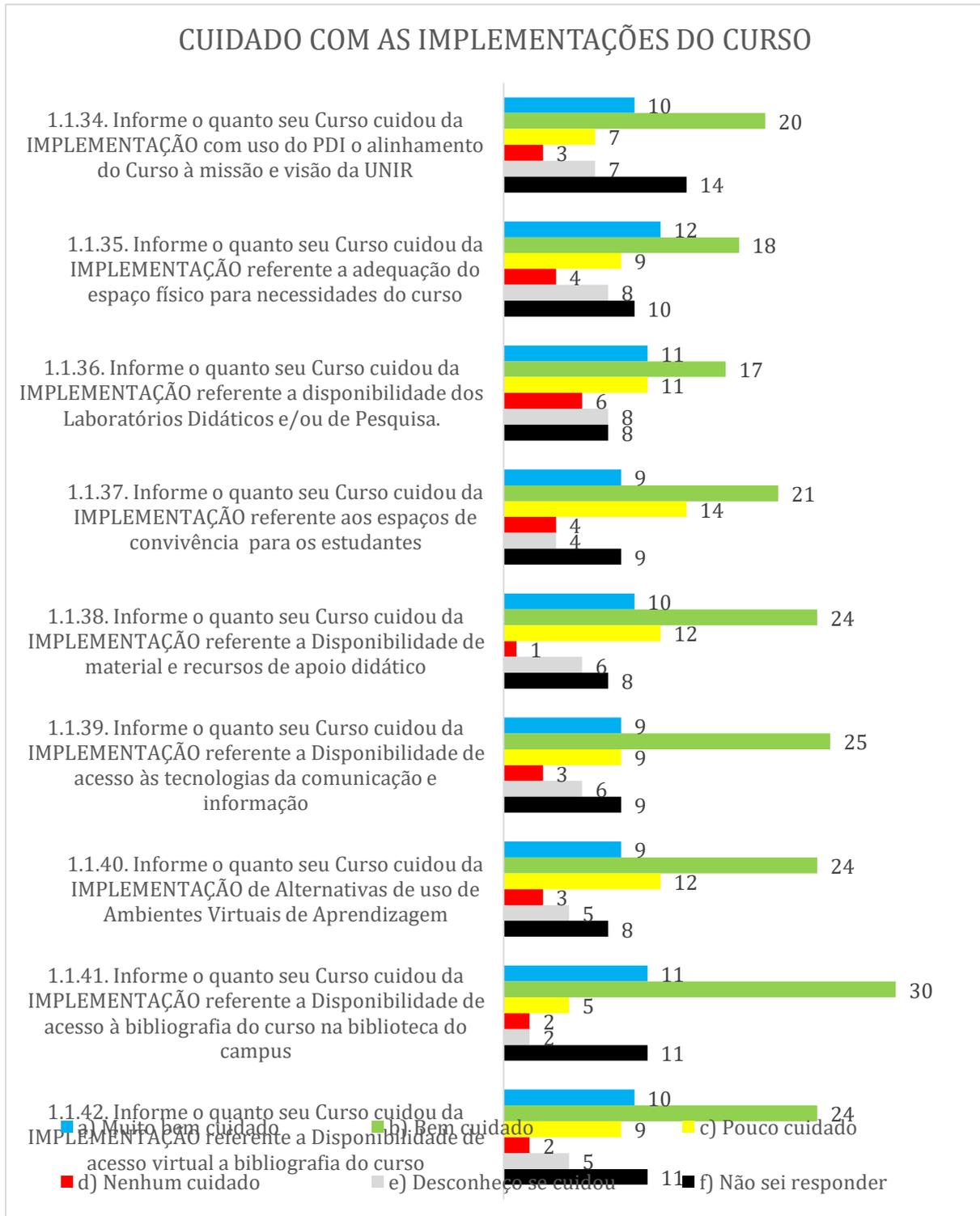
**Figura 23**

Ainda na Figura 23, quanto aos itens “Eventos e atividades diversificadas no Curso”, “Ambientes e processos relacionados à atuação profissional” e “Alternativas de formação que contribui para atuação profissional”, em todos eles mais de 50% das repostas classificaram como “Muito bem ou bem ofertadas”. Cabe salientar que o Departamento de Matemática realiza, além da Semana da Matemática, outras atividades como o “Seminário de Matemática Pura e Aplicada”, eventos de extensão e de pesquisa, por meio do PIBIC, por exemplo, e de outros instrumentos



institucionais. Outro destaque é em relação aos projetos PIBID e Residência Pedagógica que possibilitam experiências práticas em relação a atuação profissional.

No quesito de implementações do curso, registrou-se consideráveis índices de satisfação por parte dos discentes, tendo em vista que em todas as questões, a opção “Muito bem cuidado” superou os 15%, enquanto a resposta “Bem cuidado” alcançou pelo menos 28%, conforme Figura 24. Vale salientar ainda, dos esforços constantes para divulgação da biblioteca virtual, que oferece materiais riquíssimos para estudos e pesquisas. Quanto aos laboratórios de didática e/ou pesquisa, apesar de ainda não termos um espaço próprio, suprimos essa necessidade com

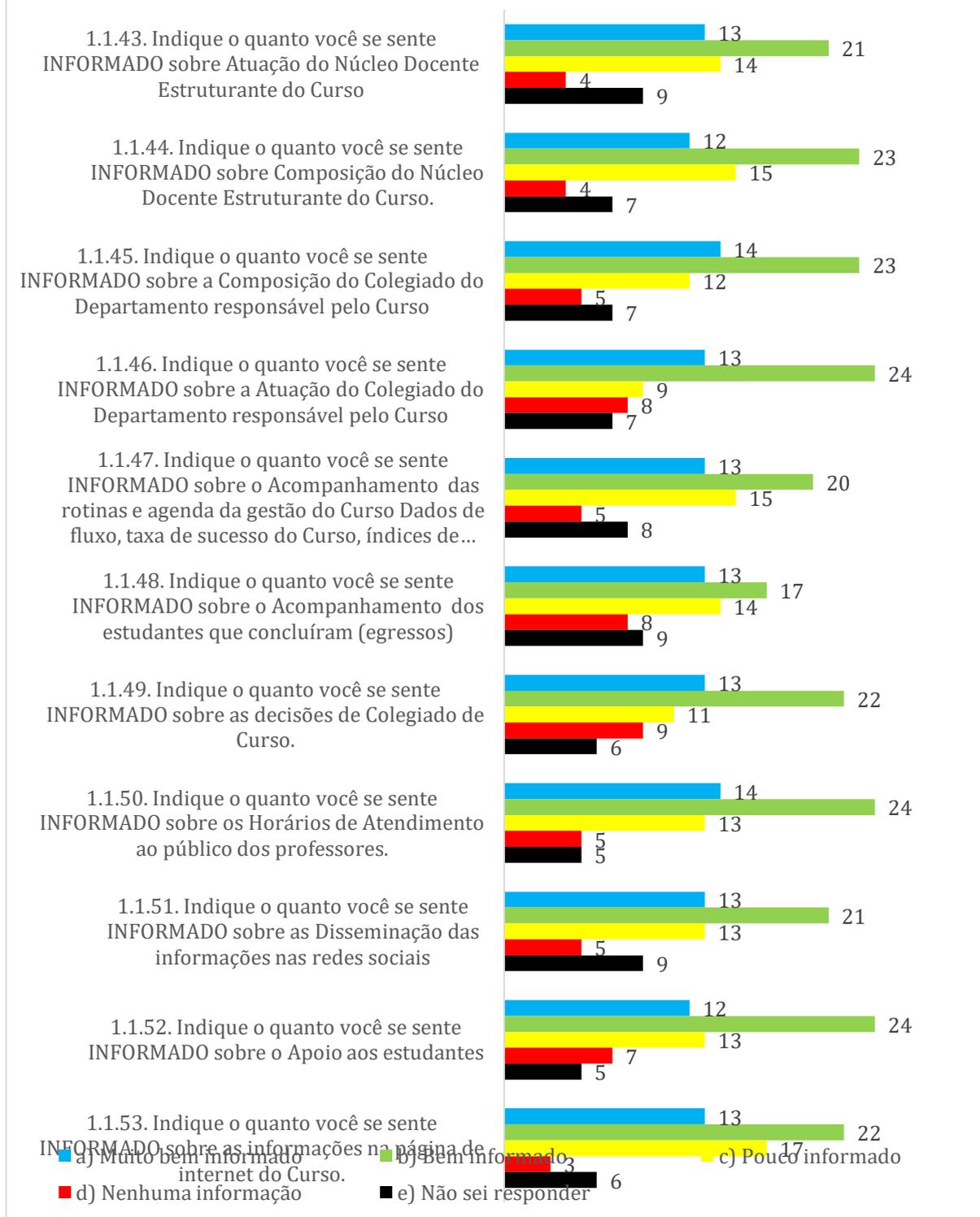


Na Figura 25, em todas as 11 questões houve significativo percentual de respostas em “Muito bem informado” e “Bem Informado”, com pelo menos 28% nesta última opção em todas as questões. Destaque à “atuação do NDE” e



“Divulgação das decisões de Colegiado de Curso” ambas com 21% das respostas para “Muito bem informado”. Um ponto que merece atenção é em relação ao acompanhamento dos egressos, que dentre os outros, foi o que menos alcançou níveis de satisfação quanto as informações disponíveis. No entanto, vale destacar os esforços da universidade para manter contato com seus egressos, com ações divulgadas em vários meios de comunicação.

### QUANTO SE SENTE INFORMADO NO CURSO

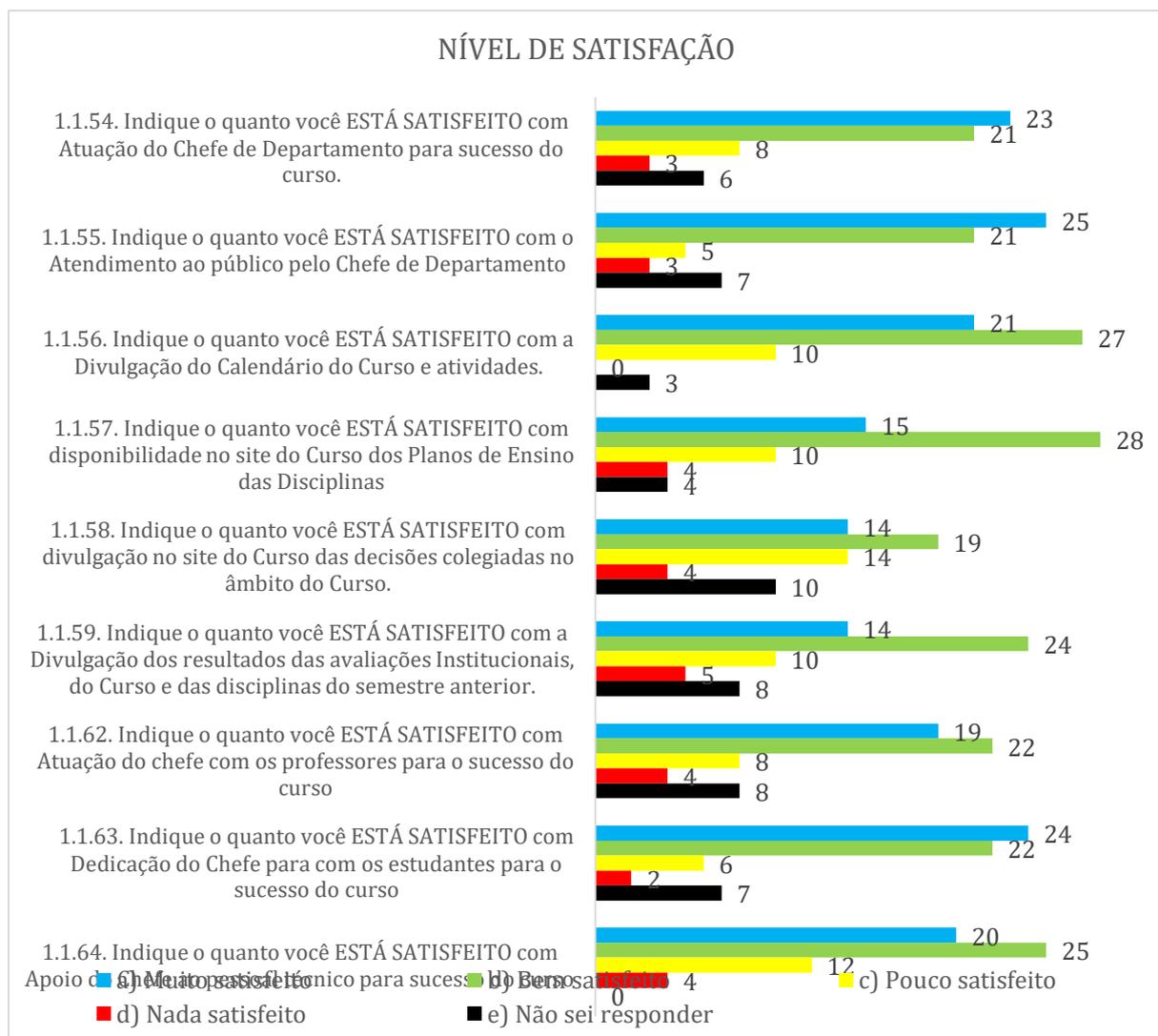


**Figura 25**

A gestão do curso foi considerada, de modo geral, como “Muito satisfeito” e “Bem satisfeito”, com destaque às questões relativas a “Atuação do Chefe de

Departamento”, “Atendimento ao público pelo Chefe de Departamento” e “Divulgação do Calendário do Curso e atividades”, em que a opção “Muito satisfeito” teve índices de 38%, 41% e 34% respectivamente, Figura 26.

Os dados coletados indicam que a percepção dos acadêmicos, no que se refere à dimensão didático-pedagógica, é a de que o Departamento de Matemática tem se esforçado nas questões relativas ao curso e às condições de formação e desenvolvimento discente. Porém, ao ser convidado a propor melhorias para o curso, a maioria dos discentes foram na direção de estreitar os laços na relação professor x aluno e direcionar os esforços não apenas passar conteúdo, mas ter o foco voltado à aprendizagem do discente.



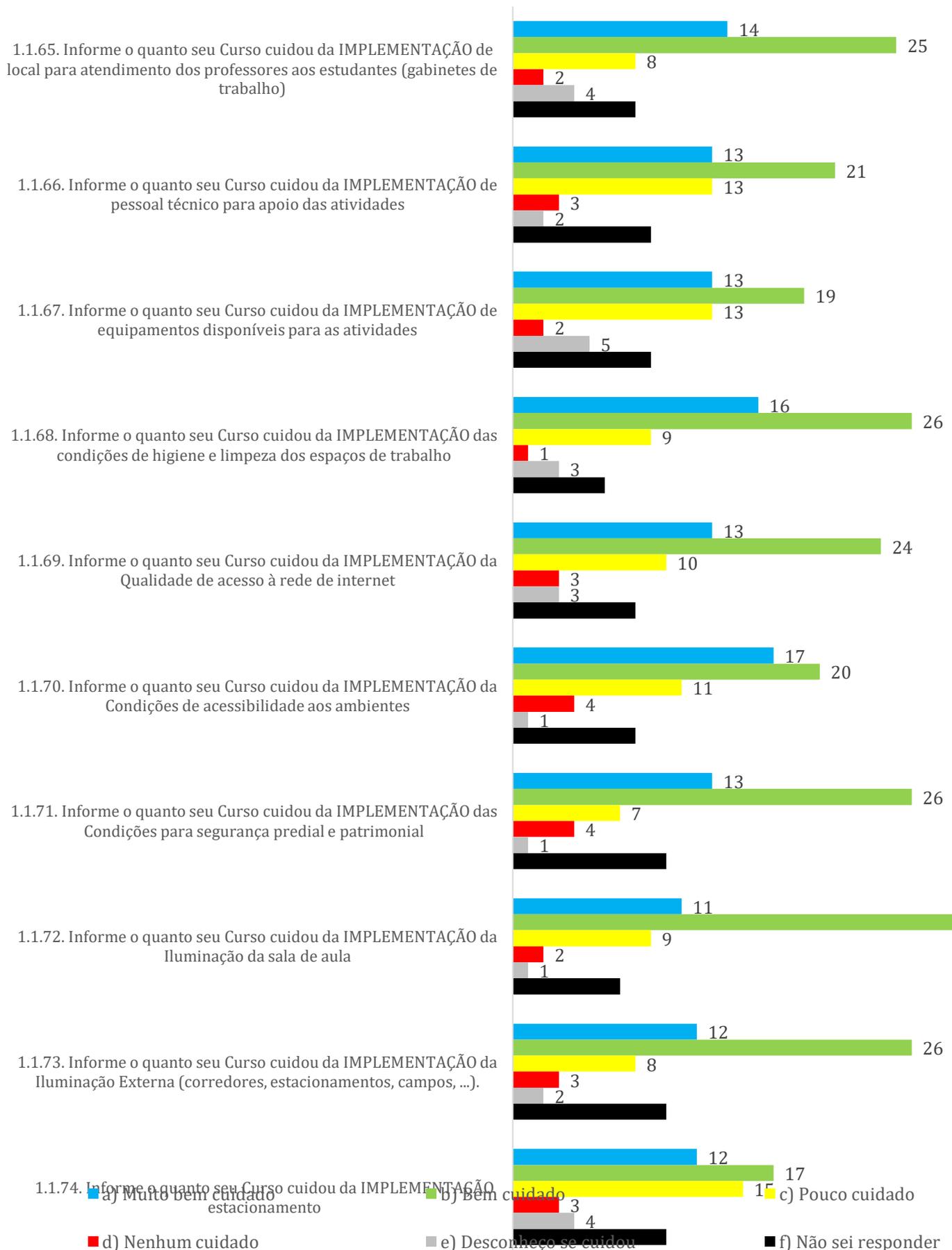
**Figura 26**



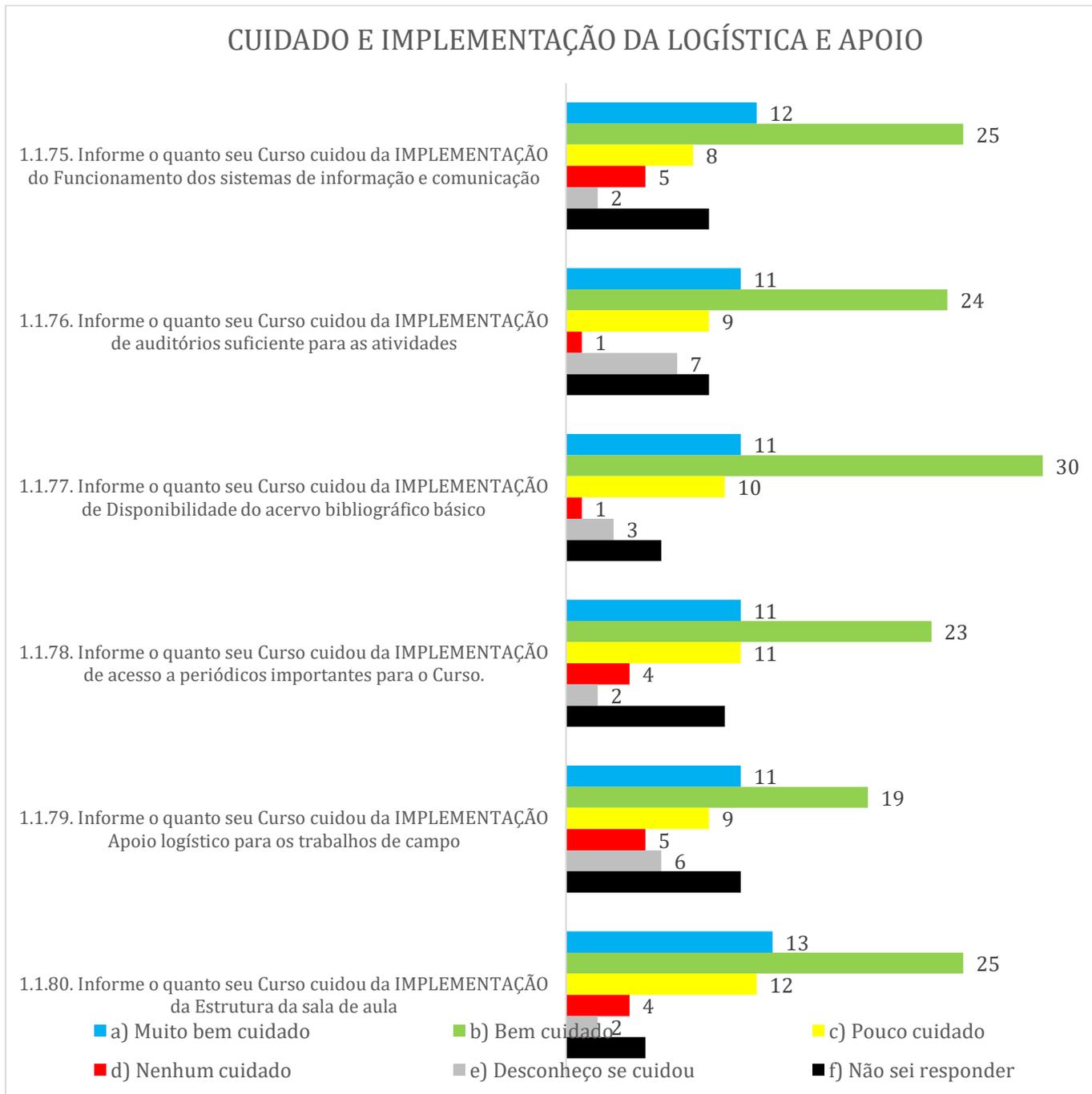
## 2. Dimensão Infraestrutura

A Figura 27, em complemento com os dados da Figura 28, mostra que a percepção dos acadêmicos, em sua maioria, é de zelo pelo Curso, às condições de oferta de infraestrutura é pelo menos boa com percentuais superiores a 47% em todas as questões. No entanto, o departamento tem ciência de que melhorias ainda devem ser buscadas junto às instâncias superiores da universidade, principalmente no que concerne a espaço físico (para salas de aula e laboratórios de ensino/pesquisa e estacionamento adequado), e na disponibilização de apoio técnico administrativo.

## CUIDADO E IMPLEMENTAÇÃO DA INFRAESTRUTURA



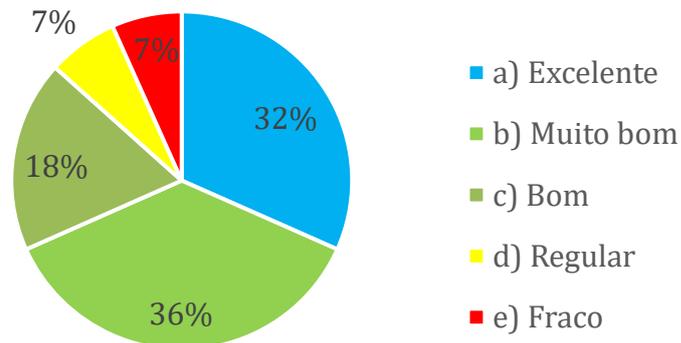
**Figura 27**



**Figura 28**

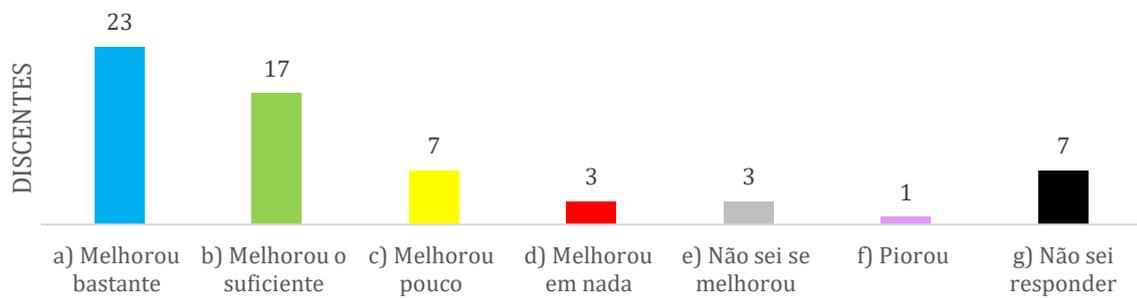
Conforme Figura 29, tem-se que a maioria dos discentes, estão satisfeitos em relação ao curso, pois, 32% dos acadêmicos consideram excelente o curso, enquanto outros 36% o consideram muito bom. Em resumo, 86% dos respondentes consideram o curso, no mínimo, bom.

1.1.81. De maneira GERAL, como você considera este curso?



**Figura 29**

1.1.82. Em relação ao ano passado, o quanto você considera que o curso melhorou?



**Figura 30**

Em geral, observou-se que percepção dos discentes é de reconhecimento em relação ao esforço e empenho do Departamento de Matemática nas questões relativas ao curso e às condições de formação e desenvolvimento discente, visto que, 38% afirmaram que o curso melhorou bastante em relação ao ano anterior, conforme Figura 30.

## O SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO

Nesta seção apresentamos os questionários e comentamos as respostas que foram trabalhadas durante o *Seminário de Avaliação e de Melhoria do Curso de Licenciatura em Matemática* ocorrido no dia 04 de março de 2024, no horário compreendido entre 08:00h e 12:00h.



(registrar projetos, progressão funcional, entre outras) e reduzir as burocracias ajudaria muito a liberar tempo.

## **2. Como é possível uma maior dedicação à pesquisa, a extensão e ao estudo para o fortalecimento do Curso?**

Respostas:

- Nos últimos tempos tem melhorado com a instauração do PIBID e outros. A pesquisa na Educação é importante
- Em relação a pesquisa e extensão, ter maior divulgação para que os alunos estejam mais informados.
- Não ser sobrecarregado com serviço técnico administrativo.
- Melhores diálogos entre os professores, para que se exponha as pesquisas que os mesmos tem desenvolvido
- Conciliando a pesquisa ao ensino e extensão.
- Envolver os alunos na compreensão da pesquisa e na extensão a nível de sua importância.
- É necessário que seja disponibilizado tempo para essas atividades. Em parte, a resposta anterior de reduzir burocracias responde a isso também.
- comprometimento com a pesquisa, o ensino e a extensão. Sempre atue neste campo.

## **3. Como é possível maior dedicação à Gestão e representação do Curso?**

Respostas:

- A gestão precisa se ocupar mais com a participação e preparação dos alunos para os ENADEs
- Tem que ter maior dedicação aos alunos.
- Não ser sobrecarregado com serviço técnico administrativo.
- Redução de carga horária didática
- Participando de órgãos e núcleos responsáveis.
- É importante a estruturação do centro acadêmico, em termos de representação contribuir com a gestão.
- Com mais discussões envolvendo todos os professores.
- comprometimento.

**4. Como é possível acompanhar melhor o Curso e implementar as orientações do PPC de Matemática?**

Respostas:

- O seminário serve para isso, mas precisa mais sistematicidade
- Ter maior acesso as divulgações referentes ao PPC do curso.
- Com uma melhor divulgação das ações.
- Atualização dos meios de comunicação para que as informações sejam passadas com mais qualidade
- Uma melhora interação entre docentes e a equipe do NDE.
- Mais informação sobre a estrutura e seus objetivos
- É necessária maior discussão entre os professores para divulgar as questões importantes para o curso e buscar soluções para eventuais problemas.

- Está sempre atento as mudanças curriculares da licenciatura em matemática.

**5. Como você pode cuidar melhor das implementações da infraestrutura do Curso?**

Respostas:

- Precisa continuar exigindo a instauração do Laboratório de Matemática
- Implementar sala de informática para o curso de matemática.
- Cobrando dos responsáveis melhores condições de infraestrutura.
- Estando mais atento aos pontos carentes da infraestrutura e buscando melhorias referentes aos mesmos
- Estando atento a editais e participando para aquisições de melhorias.
- Acompanhando e verificando do que falta, sempre procurando se atualizar e sugerir esses materiais adequados as necessidades.
- É necessário um maior comprometimento da administração central da Universidade.
- "deve ser criado um grupo forte e comprometido com política administrativa e que tenham peso para tomada de decisão da melhoria do curso.

**6. Como o Curso de Licenciatura em Matemática pode ser melhor cuidado com relação à implementação da sua logística?**

Respostas:

- Tem muitos problemas ainda com os ar condicionados das salas. E precisa do Laboratório de Matemática.
- Melhorar e implementar livros atualizados.

- Implementando um fluxo eficiente e colaborativo.
- Estando mais atento aos pontos carentes e buscando melhorias referentes aos mesmos
- Dividindo melhor as questões extra classe entre docentes.
- Fazendo um melhor acompanhamento pelo NDE
- Na minha opinião a administração central da Universidade não auxilia muito nesse sentido. Por exemplo as disciplinas especiais e optativas não têm salas definidas.
- Nos aspectos gerais, através de um grupo político forte junto ao CA, e elaborar cobranças imediata que possa trazer as melhorias em todos os seus aspectos para curso. Sempre nos faltou um grupo com força política para cobrar junto a administração superior. No passado sempre fomos relegados ao interesse pessoais esquecemos do curso.

**Propostas de ações de melhoria para o curso de licenciatura em matemática  
(discentes)**

Responderam 21 discentes.

NUVEM DE PALAVRAS



conhecimento para os alunos. Acredito que o curso evoluiria mais com uma imersão maior na transição de aluno para professor.

- Dando mais atenção as matérias de pedagogia e metodologia de ensino.
- Vale destacar maneiras de aprimorar a formação de futuros professores de matemática, propondo abordagens inovadoras e práticas pedagógicas alinhadas às demandas contemporâneas da educação. Sugestões incluem a integração de tecnologia, promoção do aprendizado ativo, ênfase nas conexões interdisciplinares, incorporação de estágios práticos, abordagem de diversidade e inclusão, desenvolvimento de habilidades socioemocionais, atualização constante do curso, ênfase na avaliação formativa, estímulo à colaboração e networking, e implementação de programas de mentoria. Destaca-se a importância da flexibilidade, adaptabilidade e foco no aluno para um curso eficaz.
- Estimular a realização de pesquisas e a prática reflexiva
- Alguns professores serem mais didáticos até porque é um curso de licenciatura, acredito que precisamos ter essa atenção,
- Na parte metodologia
- Disciplinas mais voltadas para a formação docente, como tópicos básicos da matemática nos períodos iniciais. Programas de incentivo à pesquisa e à prática pedagógica desde cedo.
- Estou cursando o segundo período do curso de matemática, entrei no curso com a pretensão de me tornar uma docente, mas tem alguns professores que desestimulam bastante, não somente com sua didática, mas também com sua oratória.

- Acredito que o tratamento de alguns professores, quanto a transmissão de conhecimentos, devem ser melhorados, e principalmente com relação a professores de outros departamentos.
- Se preocupar mais com assuntos que serão ministrados em sala de aula ao invés de ministrar conteúdos muito avançados que no ensino em sala não serão utilizados, ter mais equilíbrio, o avançado vem sendo muito priorizado e o de importância maior deixado de lado.
- Ter maior qualificação no ensino.
- Mais monitores por matérias
- Ofertando mais oportunidades, como experiência nas escolas como Pibid
- O curso de formação inicial vem contribuindo na prática docente, principalmente quanto aos conhecimentos obtidos nas disciplinas didático-pedagógicas e de Psicologia da Educação. Essas disciplinas contribuíram significativamente para a organização, administração do tempo, abordagem dos alunos, planejamento das aulas e dos conteúdos a serem ministrados. Como sou residente, já pude experimentar como os princípios e teorias ressoaram na prática. Quanto as disciplinas específicas em Matemática, senti-me prejudicada devido a redução das aulas (por conta da COVID). Tivemos professores que cumpriram o cronograma, nos passaram a matérias, mas ainda não cumpriu todo o conteúdo. As matérias específicas são fundamentais para termos segurança nos conteúdos.
- Acho que aumento de disciplinas didáticas.?? Não tenho certeza se é mesmo isso.
- Diante das melhorias, acredito que uma maior comunicação entre professores, alunos e parte administrativa far-se-á uma maior evolução e adequação conjunta para um resultado bem maior.

## **2. Como pode ser melhorada a oferta de atividades de pesquisa, e extensão no Curso?**

Respostas:

- Assim está boa.
- Mais divulgação, com antecedência.
- Oferece aos alunos uma oportunidade
- tendo mais frequência de uma para outra, ofertando extensões com ênfase na educação
- Temos poucas atividades extensivas, seria bom o aumento dessas atividades em diferentes áreas para que os alunos pudessem escolher.
- Ampliar os campos de pesquisa de forma que seja acessível para todos, no sentido da área de pesquisa abordada.
- Abrir mais curso de extensão para os alunos, tiveram poucas opções.
- A importância de aprimorar a oferta de atividades de pesquisa e extensão em um curso para enriquecer a experiência dos alunos. Sugere-se estimular a pesquisa desde os primeiros anos, implementar programas de mentoria, promover projetos interdisciplinares, estabelecer parcerias com a comunidade, realizar eventos científicos, oferecer cursos de metodologia científica, disponibilizar incentivos financeiros, integrar-se a programas de pós-graduação, utilizar plataformas online para colaboração e implementar avaliação formativa. Essas práticas visam tornar as atividades mais abrangentes, envolventes e alinhadas às necessidades acadêmicas e sociais.
- Criar e incentivar a participação de grupos de pesquisa e extensão voltados para a educação matemática.

- Que os alunos que participaram do curso de extensão ou projeto de pesquisa, que eles possam recrutar os novos alunos pesquisadores e afins. Porque assim, eles podem trazer a sua visão de ter participado do projeto de extensão ou pesquisa, e influenciar novos alunos a participarem.
- São sempre boas
- Incentivo à pesquisa, criação de grupos de pesquisa e projetos científicos, como laboratórios de pesquisa, de elaboração de conteúdo pedagógico.
- A divulgação já seria uma melhora.
- Com ofertas de minicursos, acredito que tem muito a agregar valor.
- Os departamentos responsáveis deveriam ir de sala em sala, pois só com avisos online não é propagado de forma abrangente, deve-se levar em conta os alunos mais necessitados financeiramente e fisicamente
- Ter maior representatividade em divulgações.
- Sempre ter por mês
- precisamos mais desses cursos de extensão, temos ótimos professores
- Havendo mais divulgação. No início do curso via pouca divulgação dos programas e monitorias. Agora que estou prestes a sair, venho acompanhando que há muitos programas que eu desconhecia.
- Maior divulgação de projetos já exigentes dentro e fora da universidade e de projetos futuros, na minha opinião as vezes parece que é algo secreto.
- Uma maior disponibilidade e participação por parte dos alunos.

**3. Como melhorar a oferta de oportunidades do Curso quanto a eventos e atividades diversificadas?**

Respostas:

- Assim está boa.
- Mais divulgações, são necessárias para isso.
- Fazer alguns projetos
- deixando uma semana ou dia só para tal evento pois, na maioria das vezes, os professores não deixam de lecionar sua aula para a realização do evento
- Pedir para a procea postar no Instagram, compartilhar no grupo geral da matemática, mandar com antecedência e perto do evento iniciar.
- Talvez o incentivo a publicação de pesquisas, bâners, projetos de inclusão do campo de alunos com a comunidade local.
- sugestões para melhorar a oferta de oportunidades do curso em eventos e atividades diversificadas. Entre as estratégias propostas estão o desenvolvimento de um planejamento estratégico abrangente, o envolvimento ativo dos alunos na organização, a realização de séries de palestras, feiras acadêmicas, eventos culturais, competições, atividades esportivas, programas de voluntariado, eventos online e presenciais, além da implementação de avaliação e feedback contínuo. Estabelecer parcerias externas e dedicar dias temáticos ou semanas especiais também são mencionados como meios de enriquecer a experiência acadêmica dos alunos. Essas estratégias visam atender às diferentes preferências, interesses e necessidades dos alunos, contribuindo para uma experiência acadêmica mais completa e enriquecedora.
- Realizar seminários temáticos sobre tópicos específicos da Matemática ou áreas interdisciplinares

- Acredito que mais atividades onde é obrigatório a presença/participação, pois poucos se voluntariam.
- Para mim está ótimo
- promover palestras, workshops, seminários, com o corpo docente ou com convidados externos, não ficando somente restrito à semana da matemática, e sim estender durante todo o ano letivo
- As palestras não fiquem restritas a semana da matemática, por exemplo.
- Criação de eventos presenciais ou on-line com mais frequência.
- Como já dito antes, em uma universidade deveria ter avisos presenciais além do modo online, levando-se em consideração os alunos que nem sempre podem acessar a tempo os avisos na página da unir, e deveriam haver mais eventos
- Ter maior representatividade em divulgações.
- Sempre ter por mês
- Ofertando mais palestra, oficinas ...
- Permitindo que os alunos sugiram cursos especiais, cursos de verão etc.
- Maior divulgação de projetos já exigentes dentro e fora da universidade.
- Ofertar eventos onde os alunos realmente vejam como prioridade deem uma importância ainda maior.

**4. Como o Curso pode melhorar quanto à infraestrutura, logística e apoio?**

Respostas:

- Assim está boa.
- Necessitam de uma nova estrutura no campus. Mais modernas.
- Renovação da estrutura e tecnologia
- No meu ver está bom
- Tendo um laboratório de informática e responder os alunos quando mandado perguntas e dúvidas
- Uma melhor quantidade de livros, acesso, mini curso e oficinas a ferramentas matemáticas laboratoriais.
- Precisamos de mais lugares para estudo, principalmente de espaço para aulas de matemática computacional.
- As medidas para aprimorar a infraestrutura, logística e apoio no curso de Matemática. Entre as recomendações estão a criação de laboratórios equipados, espaços colaborativos de estudo, salas de aula adequadas, suporte tecnológico específico, integração de materiais didáticos interativos, programas de tutoria especializada, organização de eventos e palestras com profissionais renomados, estabelecimento de uma rede de profissionais da Matemática, espaços de estudo 24 horas, serviços de assessoria acadêmica e implementação de sistemas de monitoramento do desempenho dos alunos. Essas medidas visam proporcionar um ambiente educacional mais robusto e oferecer suporte abrangente para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes de Matemática.
- Disponibilizar uma biblioteca especializada em Matemática, com um acervo atualizado de livros, periódicos, revistas e materiais didáticos.
- O curso de matemática por ser antigo já poderia ter um melhor prédio e até mesmo os próprios laboratórios (informática, matemática, jogos matemáticos, etc), como também os professores deveriam ter uma melhor sala para atendimento dos alunos e afins.

- Ter nosso laboratório
  - disponibilizar uma sala para ser usada como laboratório de pesquisa, com mesas, lousa e computador
  - Importante a explanação sobre o curso, o que é a matemática, por exemplo. Porque, estamos fazendo uma Licenciatura. Seremos professores e saber matemática, não será suficiente.
  - Acredito que equipamentos e peças danificadas devem ser trocados e tirados do ambiente da universidade
  - Com meios comunicativos mais precavidos, antecipados e presenciais para um melhor apoio. Infraestrutura direcionada a sala de estudos fora as salas da biblioteca e um lugar como o RU para área de alimentação, disponibilização de microfones e caixas de som assim como data shows para os professores em sala de aula.
  - Ter uma sala de informática própria para o curso de matemática.
  - Um laboratório de matemática
  - melhorar os bebedouros, e a Internet nas salas de aulas
  - Primeiramente estruturando as salas com datashow, laboratório de matemática com computadores e diversos instrumentos que matemáticos trabalham.
  - Não sei!
  - Que haja uma forma de informações e esclarecimentos acerca da grade curricular, pois este foi meu maior desafio o qual me atrasou demais por não entender como funcionava a obrigatoriedade das disciplinas.
- 5. Faça outras sugestões visando a melhoria do Curso em seu aspecto didático pedagógico ou estrutural.**

Respostas:

- Alguns professores deveriam se preocupar mais em ensinar do que em avaliações para lançar nota. Estamos dispostos a aprender e nos tornar bons profissionais.
- Capacitação dos professores, quanto a didáticas mais implementados, que façam mais os alunos terem gosto pelo curso.
- Curso precisa de equipamentos tecnológico
- é necessário disciplinas que venham ajudar os alunos para que tenham um melhor desempenho e uma melhor preparação para o Estágio
- Que os professores possam nos ensinar a ser professores através das disciplinas, nos mostrando de onde aquela matemática da faculdade é da matemática do ensino médio ou o ensino fundamental, nos ensinar para ser verdadeiros licenciados.
- Capacitação profissional a nível de ferramentas laboratoriais a fim de ajudar na didática no campo de trabalho escolar.
- A minha sugestão é que tem que ter mais aulas de metodologia de ensino.
- "Laboratórios de Informática:
- Manter laboratórios de informática atualizados com software especializado em Matemática, proporcionando aos alunos experiências práticas.
- Parcerias com Empresas e Instituições de Pesquisa:
- Estabelecer parcerias com empresas e instituições de pesquisa para oferecer oportunidades de estágio, visitas técnicas e projetos colaborativos.

- Realizar uma revisão periódica do currículo do curso, levando em consideração as demandas do mercado de trabalho.
- Acredito que alguns professores poderiam ter um olhar mais pedagógico para os discentes, até porque estão formando professores que vão para o ensino público/particular. Nos preparar mais para a sala de aula, claro que o teórico é essencial mas deixa a desejar o teórico pedagógico, trazer o discente mais para a prática de como ser um educador matemático.
- implementação de um Programa de Educação Tutorial - PET, que já existe na Unir no curso de Física e Economia, e é uma excelente ferramenta de contato com pesquisa
- Implementação de um Programa de Educação Tutorial.
- No geral o curso é bem gerido, e necessita de melhorias em pequenos detalhes.
- mais investimentos em alunos que tem interesse em pesquisa e extensão e a prontidão do RU o mais breve possível.
- Laboratório
- A implementação de um programa de Educação Tutorial , programa de pesquisa do Mec
- Termos atividades interativas, como quizzes, exercícios práticos ou discussões em grupo. Isso envolverá os alunos e reforçará o aprendizado. Trazer as disciplinas para a nossa realidade prática. Usando imagens, gráficos, vídeos e outros recursos visuais para tornar o conteúdo mais envolvente.
- Continuação do projeto pré-cálculo; quanto à questão da nota do curso, não sei se há, pois não cheguei a fazer nenhum, mas poderiam ter simulados e preparação para o exame.

- Em acordo com a pauta sobre o Curso de Bacharelado acredito já ser um passo bem maior e uma vantagem aos acadêmicos, o que irá facilitar bem sem dúvidas a continuidade de disciplinas ofertadas pelo curso.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tanto nas falas dos docentes quanto dos discentes, é reforçada a percepção constatada no questionário anterior ao seminário de avaliação. Temos alguns pontos que precisam de maior atenção e cuidado de ambas as partes. Principalmente no que se relaciona a estrutura física do curso (salas de aula, laboratórios de ensino/pesquisa, estacionamento, gabinetes de professores, etc.), na dimensão pedagógica (relação professor x aluno, ações didáticas, comunicação, etc.) e na esfera administrativa (apoio técnico, questões burocráticas que tomam tempo, etc.).

No entanto, percebe-se também o comprometimento e vontade do corpo docente e discente em buscar soluções, propondo ações/estratégias de modo a alcançar nosso principal objetivo que é de formar professores de matemática capacitados para o exercício da profissão.

## REFERÊNCIAS

SOUZA, Clarilza; GATTI, Bernardete. Avaliação de instituição de ensino superior e autoavaliação educacional. IN: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Brasil). **Anais dos seminários regionais sobre autoavaliação institucional e comissões próprias de avaliação (CPA)** [recurso eletrônico]. Organizado por Cláudia Maffini Griboski e Stela Maria Meneghel. Brasília: INEP, 2015. p. 30-37.



UNIR. Fundação Universidade Federal de Rondônia. **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI: 2019-2024.** 2019. 374p. Disponível em: [https://pdi.unir.br/uploads/91293291/arquivos/Ultima\\_versao\\_do\\_PDI\\_2019\\_De\\_zembro\\_2019\\_272457636.pdf](https://pdi.unir.br/uploads/91293291/arquivos/Ultima_versao_do_PDI_2019_De_zembro_2019_272457636.pdf). Acesso em 16/08/2021.

UNIR. Fundação Universidade Federal de Rondônia. **Resolução nº 018/CONSUN, de 30 de janeiro de 2014**, que regulamenta a composição da CPAv. Disponível em: [https://secons.unir.br/uploads/ato/3301\\_18\\_018\\_res\\_consun\\_comissao\\_avaliacao\\_institucional.pdf](https://secons.unir.br/uploads/ato/3301_18_018_res_consun_comissao_avaliacao_institucional.pdf). Acesso em 16/08/2021.

## APENDICE

### 1. PORTARIA DE DESIGNAÇÃO DA COMPOSIÇÃO ATUAL DO NDE

BOLETIM DE SERVIÇO Nº 98, DE 04/08/2022 - ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO – 15



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

NÚCLEO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

PORTARIA Nº 55/2022/NCET/UNIR

O Diretor do Núcleo de Ciências Exatas e da Terra - NCET, da Universidade Federal de Rondônia –

UNIR, no uso das atribuições que lhe são conferidas mediante a Portaria nº 511/2020/GR/UNIR, de 06 de



novembro de 2020 e considerando o constante dos autos do processo nº 23118.009699/2022-75 e Despacho DAM-PVH (1050257).

RESOLVE:

Art. 1º Designar os docentes abaixo indicados para recompor o Núcleo Docente Estruturante – NDE do curso de Licenciatura em Matemática, com a seguinte formatação:

Presidente: Katia Sebastiana Carvalho Farias dos Santos

Vice-presidente: Jackson Itikawa

Membros: Thiago Ginez Velanga Moreira

Abel Ahbid Ahmed Delgado Ortiz

Fabício Antônio Oliveira dos Santos

Marizete Nink de Carvalho

Rafael Ferreira da Silva

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Documento assinado eletronicamente por **ARIEL ADORNO DE SOUSA, Diretor(a)**, em 04/08/2022, às 12:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0),

informando o código verificador **1052052** e o código CRC **0D639557**.

Referência: Processo nº 23118.009699/2022-75 Site: [www.unir.br](http://www.unir.br) SEI nº 1052052